

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
ΓΚΑΪΝΤΑΡΤΖΗ

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ
ΣΗΜΕΙΩΜΑ

2024

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επίθετο:	Γκαϊνταρτζή
Όνομα:	Αναστασία
Όνομα πατέρα:	Ιωάννης
Όνομα μητέρας:	Ειρήνη
Ιδιότητα-Τρέχουσα ακαδημαϊκή θέση:	Μέλος Ε.Ε.Π. του Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ 335/22-2-2021/τεύχος Γ') σε θέση με γνωστικό αντικείμενο "Αγγλικά για πολυπολιτισμικά ακαδημαϊκά περιβάλλοντα"
Ημερομηνία Γέννησης:	18/12/1978
Οικογενειακή Κατάσταση:	Έγγαμη με 2 παιδιά
Διεύθυνση Κατοικίας:	Σταθά 52, 38222 Βόλος
Διεύθυνση Εργασίας:	Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 38221 Βόλος
Τηλέφωνα Επικοινωνίας:	6944625944, 2421055862, 2421093187
E-mail:	againtartzi@uth.gr / againtartzi@gmail.com
Προσωπικές ιστοσελίδες:	https://uth.academia.edu/AnastasiaGkaintartzi https://www.researchgate.net/profile/Anastasia_Gkaintartzi

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 2007 – 2012 (Ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης 14/09/2012) Διδακτορικό Δίπλωμα από το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Τίτλος διδακτορικής διατριβής: *«Ζητήματα διγλωσσίας σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας: Κοινωνικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις»* (Βαθμός: «Άριστα») (Πεδίο: Κοινωνιογλωσσολογία, δι-/πολυγλωσσία και Εκπαίδευση). <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/28882>
(Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Τσοκαλίδου Ρούλα)
(Μέλη επταμελούς επιτροπής: Ρ. Τσοκαλίδου, Α. Κοιλιάρη, Σ. Χατζησαββίδης, Γ. Ανδρουλάκης, Α. Χατζηδάκη, Σ. Μητακίδου, Κ. Τσιούμης).
- 2003 - 2005 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού» (Ανθρωπιστικές Επιστήμες) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. (Βαθμός Πτυχίου 9.29 «Άριστα»). Τίτλος διπλωματικής εργασίας: *«Οδεύοντας προς την ανάπτυξη διαπολιτισμικής και διγλωσσικής συνειδητοποίησης: Διερεύνηση ζητημάτων ταυτότητας και ετερότητας στο ελληνικό δημοτικό σχολείο και σχεδιασμός διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού»*. <https://ir.lib.uth.gr/xmlui/handle/11615/14451?locale-attribute=it>
- 1996 - 2000 Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 1996 Απολυτήριου Λυκείου, 1ο Γενικό Λύκειο Βόλου

2.1. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ - ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

- 2005 **Αριστούχα απόφοιτη-Υποτροφία** από το Μ.Π.Σ.: «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού» του Π.Τ.Δ.Ε., Π.Θ.
- 2001 **6η στη σειρά κατάταξης** επιτυχόντων του Διαγωνισμού ΑΣΕΠ (2000) των εκπαιδευτικών για διορισμό (1371 επιτυχόντες, 151 θέσεις)

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

3.1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΕ Α.Ε.Ι.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

2016 – 2017 (εαρινό
εξάμηνο)

Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) στο Ε.Α.Π., διδάσκουσα της Θεματικής Ενότητας: **[LRM54] Language Teaching for Children with Refugee or Migrant Background (Γλωσσική Διδασκαλία για παιδιά με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο)** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: *[LRM] Language Education for Refugees and Migrants (Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες)* της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ε.Α.Π. και επιβλέπουσα της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών.
Περιγραφή αντικειμένου: Γλωσσική διδασκαλία σε παιδιά με προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο.

2017 – 2018 (χειμερινό
εξάμηνο)

Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) στο Ε.Α.Π., διδάσκουσα της Θεματικής Ενότητας: **[LRM54] Language Teaching for Children with Refugee or Migrant Background (Γλωσσική Διδασκαλία για παιδιά με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο)** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: *[LRM] Language Education for Refugees and Migrants (Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες)* της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ε.Α.Π. και επιβλέπουσα της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών.

2018 – 2019 (χειμερινό
εξάμηνο)

Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) στο Ε.Α.Π. διδάσκουσα της Θεματικής Ενότητας: **[LRM54] Language Teaching for Children with Refugee or Migrant Background (Γλωσσική Διδασκαλία για παιδιά με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο)** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: *[LRM] Language Education for Refugees and Migrants (Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες)* της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ε.Α.Π. και επιβλέπουσα της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών.

2018 – 2019 (εαρινό
εξάμηνο)

Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) στο Ε.Α.Π., διδάσκουσα της Θεματικής Ενότητας: **[LRM54] Language Teaching for Children with Refugee or Migrant Background (Γλωσσική Διδασκαλία για παιδιά με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο)** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: *[LRM] Language Education for Refugees and Migrants*

(Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες) της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ε.Α.Π. και επιβλέπουσα της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών.

2019 - 2020 (χειμερινό
εξάμηνο)

Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) στο Ε.Α.Π., διδάσκουσα της Θεματικής Ενότητας: **[LRM54] Language Teaching for Children with Refugee or Migrant Background (Γλωσσική Διδασκαλία για παιδιά με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο)** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: *[LRM] Language Education for Refugees and Migrants (Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες)* της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ε.Α.Π. και επιβλέπουσα της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών.

2020-2021 (χειμερινό
εξάμηνο)

Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) στο Ε.Α.Π., διδάσκουσα της Θεματικής Ενότητας: **[LRM54] Language Teaching for Children with Refugee or Migrant Background (Γλωσσική Διδασκαλία για παιδιά με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο)** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: *[LRM] Language Education for Refugees and Migrants (Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες)* της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ε.Α.Π. και επιβλέπουσα της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών.

2020-2021 (εαρινό εξάμηνο)

Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) στο Ε.Α.Π., διδάσκουσα της Θεματικής Ενότητας: **[LRM54] Language Teaching for Children with Refugee or Migrant Background (Γλωσσική Διδασκαλία για παιδιά με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο)** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: *[LRM] Language Education for Refugees and Migrants (Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες)* της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ε.Α.Π. και επιβλέπουσα της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών.

2021-2022 (εαρινό εξάμηνο)

Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) στο Ε.Α.Π., διδάσκουσα της Θεματικής Ενότητας **[ΑΔΕ61] Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς του** Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, **[ΑΔΕ] Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς** της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και επιβλέπουσα της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ΑΔΕ και LRM).

2022-2023 (χειμερινό
εξάμηνο)

Επιβλέπουσα εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών στη Θεματικής Ενότητας **[ΑΔΕ61] Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς του** Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, **[ΑΔΕ] Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς** και στη **ΘΕ [LRM54] Language Teaching for Children with Refugee or Migrant Background (Γλωσσική Διδασκαλία για παιδιά με**

- προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο)** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: *[LRM] Language Education for Refugees and Migrants (Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες)*
- 2023 (εαρινό εξάμηνο) Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) στο Ε.Α.Π., διδάσκουσα της Θεματικής Ενότητας [ΑΔΕ61] **Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς του** Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, [ΑΔΕ] **Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς** της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και επιβλέπουσα της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (ΑΔΕ).
- 2023-2024 Επιβλέπουσα εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών στη Θεματική Ενότητα [ΑΔΕ61] **Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς του** Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, [ΑΔΕ] **Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς** και στη ΘΕ [LRM54] *Language Teaching for Children with Refugee or Migrant Background (Γλωσσική Διδασκαλία για παιδιά με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο)* στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: *[LRM] Language Education for Refugees and Migrants (Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες)*
- 2023 Διαδικτυακή Διάλεξη στο Πανεπιστήμιο του Στρασβούργου (Faculty of Education and Lifelong Learning), με τίτλο "Linguistic landscapes in and for Education: Examples from a case study in Greece", προσκεκλημένη ομιλήτρια από την καθ. Latisha Mary.
- 2011 – 2013 Διαλέξεις με θέμα **τη δι/πολυγλωσσία και την εκπαίδευση** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.: «Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης: ένα σχολείο για όλους» και στο Κοινό Ελληνογαλλικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε, Α.Π.Θ.: «*Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές του. Διάδοση των γλωσσών και των πολιτισμών σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα*».
- 2016 Διάλεξη με θέμα **τη δι/πολυγλωσσία και την εκπαίδευση** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «*Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού*» (Ανθρωπιστικές Επιστήμες) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

2015-2016	Διδάσκουσα (βάσει Π.Δ. 407/80) του μαθήματος: «Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας Ι» (υποχρεωτικό) κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016 (από 1/3/2016 έως 31/7/2016) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
2017 έως σήμερα	Μέλος Ε.Ε.Π. (Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Διδάσκουσα των μαθημάτων της Αγγλικής Γλώσσας για πολυπολιτισμικά ακαδημαϊκά περιβάλλοντα στο Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών από τον Σεπτέμβριο 2021 (ΦΕΚ μετάταξης στο Τμήμα: 335/22-2-2021/τεύχος Γ'). Μαθήματα (Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς σκοπούς, Ζητήματα ορολογίας στις γλωσσικές και διαπολιτισμικές σπουδές, Αγγλικά για διαπολιτισμική επικοινωνία, Αγγλικά για Ερευνητική εργασία) Από το 2017 έως το 2021 (Σεπτέμβριο) διδάσκουσα στα Τμήματα: 1) Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος και 2) Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΦΕΚ διορισμού: 1091/03.11.2017/τ.Γ', ημ. Διαπιστωτικής Πράξης Πρύτανη: 21/11/2017)
Χειμερινό εξάμηνο 2022-2023	Διδάσκουσα του μαθήματος : "Εισαγωγή στις Γλωσσικές Σπουδές " (υποχρεωτικό) (με ανάθεση - συνδιδασκαλία) στο Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Π.Θ.
Χειμερινό εξάμηνο 2023-3024	Διδάσκουσα του μαθήματος : "Εισαγωγή στις Γλωσσικές Σπουδές " (υποχρεωτικό) (με ανάθεση – αυτοδύναμη διδασκαλία) στο Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Π.Θ.

3.2 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

2002 – 2004	Διδάσκουσα της Αγγλικής Γλώσσας - εκπαιδεύτρια στο Δημόσιο ΙΕΚ Βόλου (συνολικά 168 ώρες)
2010 – 2014	Διδάσκουσα σε μεταναστευτικό κοινό στο Στέκι Μεταναστών Βόλου. Εθελοντική διδασκαλία Αγγλικής Γλώσσας για διαπολιτισμική επικοινωνία
2015 - 2016	Διδάσκουσα Αγγλικής Γλώσσας - Εκπαιδεύτρια στο Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Βόλου (31/12/2015 – 27/1/2016) (25 ώρες)

- 2021-2022** Εκπαιδεύτρια - Επιμορφώτρια **εκπαιδευτικών στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: "Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο: Προς μία Πολυγλωσσική Εκπαίδευση"** στο ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υπό την επιστημονική ευθύνη της ίδιας (Μάρτιος 2021- Ιούνιος 2021 και Μάρτιος 2022- Ιούνιος 2022) (σύνολο 200 ώρες)
- 2018-2024** Επιμορφώτρια και μέλος της ομάδας έργου στο: **Teach for Integration Capacity Building Programme** χρηματοδοτούμενο από τη UNICEF (Refugee and Migrant Response in Greece), υπό την επιστημονική ευθύνη του κ. Γιώργου Ανδρουλάκη <https://www.teach4integration.gr/> (93 ώρες συνολικά)

3.3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 2001 – 2017** Μόνιμη καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Μαγνησίας (Φ.Ε.Κ. Διορισμού 219/Γ/31-8-2001)
- 1999 – 2001** Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας σε ιδιωτικό φροντιστήριο Ξένων Γλωσσών, Θεσσαλονίκη.

3.4 ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΡΩΤΗ ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Μπουροζίκια, Βασιλική (2018). *Emerging bi-/multilingualism: multimodal perceptions of refugee students in a Greek reception class* (MA Language Education for Refugees and Migrants, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/40963>).
2. Σαραντοπούλου, Παρασκευή (2018). *Researching Practices and Tools Designed and Implemented in Informal Contexts of Refugee Language Education* (MA LRM <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/38251>)
3. Γρηγορίου, Κυριακή (2019). *Action Research in Designing, Producing and Using Educational Material for Intercultural Understanding* (MA LRM, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/41585>)
4. Γκουντάνη, Γεωργία. (2019). *Social Inclusion of Young Refugees through Education in Greece*. (LRM Language Education for Refugees and Migrants, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/41588>)
5. Δάφκου, Β. (2020). *Teachers' narratives about teaching refugee students in mainstream classes* (MA Language Education for Refugees and Migrants (<https://apothesis.eap.gr/handle/repo/50428>))

6. Ζαγαλιώτη, Σ. (2021). *Educators' training on refugee and immigrant children's education in Greece: The educators' perspectives*. (MA Language Education for Refugees and Migrants <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/50444>)
7. Κώστα, Α. (2021). *Designing creative activities for English as a bridge in multilingual classrooms*. (MA Language Education for Refugees and Migrants <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/51473>)
8. Πετρίδου, Κ. (2021) *The use of children's drawings, as an alternative educational tool, for intercultural communication and inclusion in class*. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/51485>
9. Παπαδάκη Α. (2022) *Γλωσσικές απόψεις και πρακτικές σχετικά με τη διγλωσσία σε αλβανικές οικογένειες μεταναστών: Μια μελέτη περίπτωσης στο νησί της Ύδρας*. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/55406>
10. Κατσάρα, Ο. (2022). *Multilingualism in action: A case study in a preschool class in Ileia*. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/54957>
11. Οικονόμου, Κ. (2022). *Έμφυλος διαχωρισμός των παιχνιδιών και αναπαραστάσεις έμφυλων στερεοτύπων σε παιδικές διαφημίσεις με βάση την Κριτική Ανάλυση Λόγου*. ΑΔΕ Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς
12. Πότσικα, Α. (2022). *Αναπαραστάσεις εθνικών ταυτοτήτων στον τηλεοπτικό λόγο: η περίπτωση της σειράς "Συμπέθεροι απ' τα Τίρανα" και μία πρόταση διδακτικής αξιοποίησης* ΑΔΕ Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς
13. Λουπεϊδου, Κ. (2022). *Προσεγγίζοντας και αναλύοντας κριτικά τις αναπαραστάσεις της έμφυλης βίας στον ηλεκτρονικό ειδησεογραφικό λόγο ΑΔΕ - Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς*.
14. Μαργιώλου, Π. (2023). *Κριτική ανάλυση λόγου σε δημοσιογραφικά κείμενα του σχολικού εγχειριδίου της Γ' Λυκείου για την Έκθεση-Έκφραση και πρόταση διδακτικής αξιοποίησης*. ΑΔΕ - Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς.
15. Λογιώτη, Β. (2023). *Η διερεύνηση της γλώσσας των νέων στη ψηφιακά διαμεσολαβημένη επικοινωνία*. ΑΔΕ Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς.
16. Πισιμίση, Π. (2023). *Διερευνώντας και αναλύοντας κριτικά το σχολικό γλωσσικό τοπίο (schoolscare): Μία μελέτη περίπτωσης*. ΑΔΕ- Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς.
17. Τριάντου, Γ. (2023). *Multilingual storytelling: From theory to practice. A case study in a preschool class in Lakonia*. LRM (LRM Language Education for Refugees and Migrant
18. Δεναζά, Α. (2023). *Διερευνώντας τον ρατσιστικό λόγο σε αντιρατσιστικά κείμενα: η περίπτωση των Social Media* ΑΔΕ- Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς <https://apothesis.eap.gr/archive/item/186277?lang=el>
- 19) Μαδένη, Ε. (2024). *Αναπαραστάσεις του φύλου και γλωσσικός σεξισμός σε Κείμενα Μαζικής Κουλτούρας: Η περίπτωση των διαφημίσεων* <https://apothesis.eap.gr/archive/item/200488>

- 20) Ρόσσιου, Ε.Ο. (2024). *Η κρητική διάλεκτος στην εκπαίδευση: Απόψεις και Πρακτικές των εκπαιδευτικών* <https://apothesis.eap.gr/archive/item/200218>
- 21) Αντωνίου, Ζ. (2024). *Έμφυλες αναπαραστάσεις και στερεότυπα στον διαδικτυακό λόγο για τη μητρότητα* <https://apothesis.eap.gr/archive/item/201436>

ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)

1. Κωνσταντούλα, Θ. (2018). *The involvement of Roma mothers in their daughters' education: Views and perspectives of Ptolemaida camp mothers.* (MA LRM, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/40965>)
2. Παπαποστόλου, Α. (2018). *Challenges and Needs of teachers and volunteers offering language support to refugees in the Greek context* (MA LRM, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/38252>)
3. Κιαμίλη, Δ. (2019). *Needs analysis on sentimental level of primary school immigrant children and empowerment through team-based educational activities* (MA LRM, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/40967>)
4. Δημάδη, Σ. (2019). *Exploring the Impact of Blending Differentiated Instruction with Linguistically Appropriate Practice Towards a Culturally and Linguistically Responsive Pedagogy: An Action Research in a Reception Class* (MA LRM, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/41470>)
5. Μπουγά, Ο. (2019). *Re-imagining Second language education in a Greek reception class through the use of creative language activities: A qualitative study* (MA LRM, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/41446>)
6. Ψαρουδάκης, Σ. (2019). *Perspectives of educators on adult refugee and migrant students' language learning strategies* (MA LRM <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/41584>)
7. Mandraveli, A.D. (2020). *Teaching Greek as a Second Language to primary school students of diverse linguistic background, with a limited knowledge of Greek. Ways to support newcomers in a reception classroom and teachers' perceptions towards multicultural education* (<https://apothesis.eap.gr/handle/repo/50443>)
8. Kyriakidou, F.(2021). *Dialogical Drama with Puppets: an educational approach to bring foreword children's multilingualism and to strengthen their cultural identity: A case-study in a kindergarten in Corfu.*(<https://apothesis.eap.gr/handle/repo/50490>)
9. Λινάρη, Α. (2021). *Chios residents' attitudes towards Arab refugees and their culture.* (<https://apothesis.eap.gr/handle/repo/50436>)

4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

4.1. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- 2023-2026** Επιστημονικά Υπεύθυνη για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο πρόγραμμα Erasmus+ KA2020 “PEP Promoting Pluringual Education (2023-1-FR01-KA220-HED-000160820) <https://sites.google.com/view/pepproject/accueil>. Κύριος σκοπός του προγράμματος είναι η προώθηση της πολυγλωσσίας και της πολυγλωσσικής εκπαίδευσης, αναγνωρίζοντας και προωθώντας την Ευρωπαϊκή γλωσσική και πολιτισμική ποικιλότητα <https://sites.google.com/view/pepproject/consortium/universit%C3%A9-de-thessalie>
- 2023-2024** Μέλος της συγγραφικής ομάδας: «Συγγραφείς εκπαιδευτικού υλικού, βιωματικών δραστηριοτήτων και τράπεζας θεμάτων» του Πακέτου Εργασίας 1 (ΠΕ1) «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού Υλικού, Εκπαιδευτικού Προγράμματος και Τράπεζας Θεμάτων» στο πλαίσιο υλοποίησης του έργου: «Εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατάρτισης Διαπολιτισμικών Μεσολαβητών», σε συνεργασία με το ΙΝΕ ΓΣΕΕ που υλοποιεί ως συμπράττων φορέας μέρος του έργου. Στο έργο ανέλαβα τη συγγραφή ενότητας με τίτλο ‘Διερμηνεία και διαμεσολάβηση’, των βιωματικών δραστηριοτήτων και τράπεζας θεμάτων, ακολουθώντας μία κοινωνιογλωσσολογική οπτική. Φορέας σχεδιασμού του έργου είναι το Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου και φορέας χρηματοδότησης η «Υπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες».
- 2021-2022** **Επιστημονικά Υπεύθυνη του Εκπαιδευτικού Προγράμματος: "Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο: Προς μία Πολυγλωσσική Εκπαίδευση"** στο ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Π.Θ. (Συντονισμός του προγράμματος, επιστημονική και ακαδημαϊκή ευθύνη, ανάπτυξη υλικού και επιμόρφωση ως εκπαιδύτρια) (εαρινό 2021) και μέλος της ομάδας έργου (εαρινό 2021 και 2022). Το πρόγραμμα είχε γενικό σκοπό την ανάπτυξη εξειδικευμένων γλωσσολογικών και παιδαγωγικών γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων για την ανάδειξη και αξιοποίηση της πολυγλωσσίας στο νηπιαγωγείο, εντάσσοντας και τα Αγγλικά ως γλώσσα σύνδεσης γλωσσών και πολιτισμών, ακολουθώντας μια κοινωνιογλωσσολογικά ενήμερη οπτική στη γλωσσική διδασκαλία και μία πολυγλωσσική προσέγγιση στη γλωσσική διδασκαλία (βλ.https://learning.uth.gr/english_kindergarten/,https://learning.uth.gr/english_kindergarten2/)
- 2022** Εξωτερική συνεργάτιδα και ερευνήτρια στο Erasmus+ project KA2020: “LoCALL: Local Linguistic Landscapes for global language education in the school context”. Υπεύθυνη σχεδιασμού και υλοποίησης προγράμματος αξιοποίησης της γλωσσικού τοπίου στην εκπαίδευση.<https://locallproject.eu/>
- 2021-2022** Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος του ECML **PALINGUI – Language learning pathways of young children – Making early language learning visible**. Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος συμμετείχα ως national expert και associated

member στην ανάπτυξη, ανταλλαγή και διάχυση καλών πρακτικών για την (πολύ)γλωσσική ανάπτυξη παιδιών σε μικρές ηλικίες συμβάλλοντας στην περαιτέρω ανάπτυξη του προγράμματος και τη διάχυσή του στην Ελλάδα.

<https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2020-2023/Languagelearningpathwaysofyoungchildren/tabid/4304/language/en-GB/Default.aspx>

2022 Μέλος της ομάδας έργου του Προγράμματος «Γλώσσες για Ανθρώπινες Αξίες» (ΓΛΩΣΑΝΑΞ), και συντελέστρια δημιουργίας υλικού για την Ενότητα Εργασίας 7 «Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων στον φυσικό Κόμβο». Το Πρόγραμμα ΓΛΩΣΑΝΑΞ (κωδικός ΕΛΚΕ ΠΘ: 6951) χρηματοδοτείται από το ΕΛΙΔΕΚ, στο πλαίσιο της Δράσης «Κόμβοι Καινοτομίας και Διάχυσης στην Εκπαίδευση», και υλοποιείται από το Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με επιστημονικό υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Γ. Ανδρουλάκη.

2023-2024 Επιμορφώτρια και μέλος της ομάδας έργου το Teach4Integration5, που χρηματοδοτείται από τη UNICEF και υλοποιείται από το Εργαστήριο Γλώσσας και Πολυγλωσσίας *Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας του ΠΘ*. Στο πλαίσιο του T4I5, διεξήγα δια ζώσης επιμόρφωση στη ΘΕ Εκπαιδευτική και γλωσσική πολιτική-Πολυγλωσσία, και εξ αποστάσεως επιμορφώσεις στις ΘΕ Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, CLIL και ALP.

2022-2023 Επιμορφώτρια και μέλος της ομάδας έργου το Teach4Integration4 που χρηματοδοτείται από τη UNICEF και υλοποιείται από το Εργαστήριο Γλώσσας και Πολυγλωσσίας *Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας του ΠΘ*. Στο πλαίσιο του T4I5, διεξήγα επιμορφώσεις στη ΘΕ: Εκπαιδευτική και γλωσσική πολιτική-Πολυγλωσσία, Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, CLIL και ALP. Επιπλέον, συμμετείχα στην ανάπτυξη του υλικού για τη ΘΕ: CLIL και ALP

Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτιδα στο Έργο: '**ISOTIS Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society**', χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση/**Horizon 2020**, με επιστημονικά υπεύθυνο τον κ. Κ. Πετρογιάννη, Ε.Α.Π. (από 1/6/2017 έως 31/12/2019).

2017-2019 **Θέση στο έργο:** Μέλος της επιστημονικής ομάδας για τις στις δράσεις ΠΕ4 [Inclusive curricula, pedagogies and educational practices] και συγκεκριμένα:

- Μετάφραση και επιμέλεια των παραγόμενων κειμένων-υλικού από τις επιμέρους δράσεις του ΠΕ4.

- Καταγραφή και ανάλυση των σχολικών προγραμμάτων με στόχο την ένταξη των

μαθητών και τις σχετικές εκπαιδευτικές πρακτικές.

- Διερεύνηση και καταγραφή βιβλιογραφίας από την Ελλάδα με επίκεντρο οποιοδήποτε σχετικό τεκμήριο (έρευνες/ μελέτες, παρεμβάσεις κτλ) σχετικά με νέες και καινοτόμες προσεγγίσεις.

- Πρόγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης με στόχο τη μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων με τη χρήση νέων τεχνολογιών: προετοιμασία και εφαρμογή.

Περιγραφή αντικειμένου: διγλωσσία/πολυγλωσσία, καταπολέμηση εκπαιδευτικών ανισοτήτων, ένταξη, ΑΠ και παιδαγωγικές πρακτικές

2019-
2020

Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτιδα στο Έργο: '**Accelerated Learning Materials Development & Teacher's Capacity Building**', χρηματοδοτούμενο από τη UNICEF (Refugee and Migrant Response in Greece), Π.Θ. (Δεκέμβριος 2019 -Μάρτιος 2020).

Θέση στο έργο: - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην εκπαίδευση παιδιών προσφύγων. Ειδικότερα, διεξήγαγα δύο τρίωρες διά ζώσης επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση παιδιών προσφύγων και συγκεκριμένα τις Θεματικές Ενότητες : "Ο/η Εκπαιδευτικός ως Ερευνητής/τρια" και "Αξιολόγηση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού". Συμμετείχα, ακόμη, στην έρευνα αξιολόγησης του σχεδιασμού και της υλοποίησης του προγράμματος με την υλοποίηση ομάδων-εστίασης (focus group) με εκπαιδευτικούς.

2018-
2019

Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτιδα στο Έργο: '**Teacher trainings in the regions of Peloponnese, Eastern Macedonia, Thessaly, Epirus and Crete**' χρηματοδοτούμενο από τη UNICEF (Refugee and Migrant Response in Greece), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. (από 7/12/2018 έως 28/2/2019). Σε θέση trainer είχα αναλάβει την αποστάσεως επιμόρφωση σε τμήμα και σε θέση tutor διεξήγαγα διά ζώσης επιμορφώσεις. Πιο συγκεκριμένα, ανέλαβα την εξ αποστάσεως επιμόρφωση τμήματος εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης με τον συντονισμό υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ειδικότερα ήμουν υπεύθυνη για:

- την ανατροφοδότηση των διαδικτυακών συζητήσεων στη διαδικτυακή πλατφόρμα,
- την πραγματοποίηση τριών (3) εξ αποστάσεως συμβουλευτικών συναντήσεων,
- την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων και των τελικών γραπτών εργασιών των επιμορφούμενων.
- τη διεξαγωγή τρίωρης δια ζώσης επιμόρφωσης πάνω στη Θεματική Ενότητα: «Ο εκπαιδευτικός ως μικρο-ερευνητής».
- Παράλληλα συμμετείχα στην ομάδα ανάπτυξης επιμορφωτικού υλικού για εξ αποστάσεως εκπαίδευση για τη Θεματική Ενότητα 2 «Ο εκπαιδευτικός ως μικρο-ερευνητής».

- 2015** Συμμετοχή ως ερευνήτρια στο Έργο με τίτλο: 1.3.β/13 «**Μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και αναλφάβητους**» Δράση 1.3/13: «Εκπαίδευση και επιμόρφωση των νομίμως διαμενόντων π.τ.χ.». Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης. Επιστημονικά υπεύθυνος και συντονιστής του προγράμματος: κ. Γιώργος Ανδρουλάκης (Π.Θ.) (από 15/03/2015 έως 31/07/2015).
Θέση στο έργο: Μέλος της ερευνητικής ομάδας για την ανάλυση αναγκών του κοινού-στόχου. Αρμοδιότητες: Κριτική επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας. Σχεδιασμός των εργαλείων ποιοτικής έρευνας για τη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων. Διεξαγωγή της έρευνας πεδίου. Κωδικοποίηση και ανάλυση των δεδομένων. Συγκρότηση των αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων της ανάλυσης αναγκών. Προετοιμασία και σύνταξη παραδοτέων και επιστημονικών δημοσιευμάτων.
- 2013-2015** Συμμέτοχη ως ερευνητική συνεργάτιδα στο ερευνητικό Έργο **ECONOLANG «Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις στάσεις για τις γλώσσες και στα κίνητρα για την εκμάθησή τους**» (ΕΜΔΔΕΓ, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας) Επιστημονικά υπεύθυνος και συντονιστής του προγράμματος: Γιώργος Ανδρουλάκης, Π.Θ. Ελληνογαλλική Συνεργασία Έρευνας & Τεχνολογίας, Campus France – ΓΓΕΤ (από 15/10/2013 έως 15/01/2015).
Θέση στο έργο: Μέλος της ερευνητικής ομάδας. Αρμοδιότητες: Διεξαγωγή έρευνας, συλλογή ερευνητικών δεδομένων, κωδικοποίηση και ανάλυση των δεδομένων, συμμετοχή στις ομάδες εργασίας, επιμορφώσεις, σεμινάρια.
- 2013** Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτιδα στο Έργο: «**Νέες πολιτικές ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στο σχολείο: Η εκμάθηση της αγγλικής σε πρώιμη παιδική ηλικία**», **ΥΕ2ΑΠ1: «Σχεδιασμός και εφαρμογή – ΑΠ1», Εκπαιδευτικό πρόγραμμα ΥΕ02 : English for young learners (EYL) - Ηλεκτρονικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Αγγλικής.** Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, επιστημονικά υπεύθυνη: κα. Β. Δενδρινού.
Θέση στο έργο: Μέλος των επιστημονικών ομάδων για τις εργασίες: ΠΕ 2.02 Εφαρμογή του ΠΕΑΠ στις Α' και Β' τάξεις του δημοτικού και ΠΕ 2.04 Συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού και οδηγίες αξιοποίησης του στις Α' και Β' τάξεις του Δημοτικού (1/1/2013 έως 31/5/2013). Αρμοδιότητες: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού για: α) **Module: “Bilingualism” (Διγλωσσία)** και β) **Module: “Intercultural Activities” (Διαπολιτισμικές Δραστηριότητες)**. Ανάπτυξη και σχεδιασμός ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού και επιμορφωτικού υλικού για εκπαιδευτικούς Αγγλικής γλώσσας. Εφαρμογή στην τάξη και διεξαγωγή έρευνας πεδίου.
- 2012-2013** Συμμετοχή ως ερευνητική συνεργάτιδα στο Έργο: «**Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλινοστούντων μαθητών**» του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ) (2007-2013) **στη Δράση 7: «Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας»**

υπό την επιστημονική ευθύνη της κας Χ. Βιτσιλάκη, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (από 1/12/2012 έως 30/6/2013)

Αρμοδιότητες στο έργο: Μέλος της ερευνητικής ομάδας. Αρμοδιότητες: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, έρευνα πεδίου για την ανίχνευση αναγκών και καταγραφή του προφίλ των δίγλωσσων παιδιών και των οικογενειών τους στο σχολείο, διεξαγωγή συμβουλευτικών συναντήσεων με μετανάστες γονείς και εκπαιδευτικούς, ανταλλαγή, συλλογή και ανάπτυξη διαπολιτισμικού υλικού στο σχολείο και πραγματοποίηση ανάλογης εκδήλωσης.

2012 Συμμετοχή ως ερευνητική συνεργάτιδα στο Έργο: **«Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών»** του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ) (2007-2013) στην **Υποδράση 2.3 «Λειτουργία Θερινών Τμημάτων»** (Ιούνιος 2012) υπό την επιστημονική ευθύνη του κ. Γ. Ανδρουλάκη, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Θέση στο έργο: Μέλος της ερευνητικής ομάδας. Αρμοδιότητες: Συμμετοχή ως επισκέπτρια ερευνήτρια σε σχολεία –ενταγμένα στο έργο- με θερινά τμήματα, με σκοπό την αποτίμηση της λειτουργίας τους μέσα από ποιοτικά εργαλεία έρευνας (παρατήρηση και καταγραφή, συνεντεύξεις με εκπαιδευτικούς, διευθυντές και παιδιά μεταναστευτικής καταγωγής, σύνταξη αναφοράς).

2011 Συμμετοχή ως ερευνητική συνεργάτιδα στο Έργο: **«Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών»** του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ) (2007-2013) στην **Υποδράση 5.1. « Ανίχνευση αναγκών για την ενίσχυση της γλώσσας καταγωγής παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών»** (από 1/3/2011 έως 30/5/2011) υπό την επιστημονική ευθύνη της κας Α. Κουλιάρη, Α.Π.Θ.

Αρμοδιότητες στο έργο: Μέλος της ερευνητικής ομάδας. Αρμοδιότητες: Διεξαγωγή έρευνας για την ανίχνευση αναγκών, έρευνα πεδίου και συλλογή των δεδομένων στα σχολεία και σε μεταναστευτικούς συλλόγους) παρατήρηση, επισκόπηση βιβλιογραφίας και δημοσίευση σε ξενόγλωσσο περιοδικό).

2011 Συμμετοχή ως ερευνητική συνεργάτιδα στο Έργο: **«Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών»** του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ) (2007-2013) στην **Υποδράση 2.3 «Λειτουργία Θερινών Τμημάτων»** (Ιούνιος 2011) υπό την επιστημονική ευθύνη του κ. Γ. Ανδρουλάκη, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Θέση στο έργο: Μέλος της ερευνητικής ομάδας. Αρμοδιότητες: Συμμετοχή ως επισκέπτρια ερευνήτρια σε σχολεία –ενταγμένα στο έργο- με θερινά τμήματα, με σκοπό την αποτίμηση της λειτουργίας τους μέσα από ποιοτικά εργαλεία έρευνας (παρατήρηση και καταγραφή, συνεντεύξεις με εκπαιδευτικούς, διευθυντές και παιδιά μεταναστευτικής καταγωγής, σύνταξη αναφοράς).

2011 Συμμετοχή ως ερευνητική συνεργάτιδα στο Έργο: **«Εκπαίδευση αλλοδαπών και**

παλινοστούτων μαθητών» του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ) (2007-2013) στην **Υποδράση 2.3 «Λειτουργία Θερινών Τμημάτων»** (από 1/03/2011 έως 31/03/2011) υπό την επιστημονική ευθύνη του κ. Γ. Ανδρουλάκη, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Αρμοδιότητες στο έργο: Μέλος της επιτροπής επιλογής προσωπικού με αρμοδιότητες: (σύνταξη πίνακα, κριτήρια, διαδικασία επιλογής εκπαιδευτικών και κατάλογος επιλεγέντων εκπαιδευτικών)

2011 Συμμετοχή ως ερευνητική συνεργάτιδα στο ερευνητικό Έργο: **«Σχεδιασμός και πιλοτική εφαρμογή ειδικών μαθημάτων ελληνικής γλώσσας για μετανάστες/ριες, γονείς με παιδιά στην υποχρεωτική εκπαίδευση» (ΕΛΜΕΓΟ)** (από 1/11/2010 έως 31/01/2011), υπό την επιστημονική ευθύνη του κ. Γ. Ανδρουλάκη, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Αρμοδιότητες στο έργο: Μέλος της ερευνητικής ομάδας. Αρμοδιότητες: καταγραφή του πεδίου και κοινού-στόχου, επισκόπηση της βιβλιογραφίας, επισκόπηση διεθνών καλών πρακτικών, ανακοίνωση σε συνέδριο).

2010-2011 Συμμετοχή ως ερευνητική συνεργάτιδα στο ερευνητικό Έργο **«Ανίχνευση και ανάλυση των γλωσσικών και επικοινωνιακών αναγκών των ενηλίκων Αλβανών/ίδων μεταναστών/-τριών στο Βόλο»** (από 1/10/2010 έως 31/01/2011) υπό την επιστημονική ευθύνη του κ. Γ. Ανδρουλάκη, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Αρμοδιότητες στο έργο: Μέλος της ερευνητικής ομάδας. Αρμοδιότητες: επισκόπηση βιβλιογραφίας για την αναφορά στο πεδίο, την ανίχνευση των γλωσσικών, επικοινωνιακών, κοινωνικών και ενταξιακών αναγκών των μεταναστών στις κοινωνίες υποδοχής και τις προκλήσεις της έρευνας.

5. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

5.1. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

1. Γκαϊνταρτζή, Α. (2012). *Ζητήματα διγλωσσίας σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας: Κοινωνικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις*. Δημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/28882>

2. Γκαϊνταρτζή, Α. (2015). *Οδεύοντας προς την ανάπτυξη διαπολιτισμικής και διγλωσσικής συνειδητοποίησης: Διερεύνηση ζητημάτων ταυτότητας και ετερότητας στο ελληνικό δημοτικό σχολείο και σχεδιασμός διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού*. Δημοσίευτη Μεταπτυχιακή

Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
<https://ir.lib.uth.gr/xmlui/handle/11615/14451>

5.2. ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

1. **Γκαϊνταρτζή, Α.**, Καμαρούδης, Σ., Hystuna, V., & Βισκαδουράκη, Μ. (επιμ.) (2012). *Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου ΣΤΑΥΡΟΔΡΟΜΙ ΓΛΩΣΣΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ: ΕΛΛΗΝΟ - ΑΛΒΑΝΙΚΗ ΕΠΑΦΗ*. Θεσσαλονίκη: Πολύδρομο - Παιδαγωγική Σχολή, Α.Π.Θ. http://stavrodromiglwsswn.auth.gr/files/CCL2_Greek-Albanian%20Contact.pdf

2. Gavriilidou, S., **Gkaintartzi, A.**, Markou, E., & Tsokalidou, R. (Eds.) (2016). *Proceedings of 3rd Crossroads of languages & cultures: Issues of Bi/Multilingualism, Translanguaging and Language Policies in Education*. Πρακτικά 3^{ου} Διεθνούς συνεδρίου «Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: Ζητήματα Δι/Πολυγλωσσίας, Διαγλωσσικότητας και Γλωσσικές πολιτικές στην Εκπαίδευση». Θεσσαλονίκη: Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ & Πολύδρομο. ISBN: 978-618-81315-1-4.2016 http://stavrodromiglwsswn.auth.gr/files/Proceedings_3rd_Crossroads_of_Languages_and_Cultures.pdf

5.3. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ -ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Kompiadou, E., **Gkaintartzi, A.**, Panagiotidou, C., Tsokalidou, R., Tsioumis, K., & Petrogiannis, K. (2019). Pedagogical utilization of linguistic and cultural diversity at kindergarten. In C. Aguiar & C. S. Silva (eds.), *Case studies on curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities*. D4.3 Report on the case studies of inclusive curricula and educational practices. Submitted to the European Commission by the ISOTIS Consortium. http://isotis.org/wpcontent/uploads/2019/03/ISOTIS_D4.3_Casestudies_curriculum_pedagogy_social-climate-interventions.pdf
2. Aguiar, C. Silva, C. Guerra, R. Rodrigues, R. B., Ribeiro, L. & Pastori G., Panagiotidou, C., Papageridou, D. **Gkaintartzi, A.**, Tsokalidou, R., & Tsioumis, K. (contributing authors by country) (2018). *Inventory and Analysis of Promising Curriculum, Pedagogy, and Social Climate Interventions Tackling Inequalities*. Report D4.2 submitted to the European Commission by the ISOTIS Consortium. ISOTIS project report (H2020-SC6-REV-INEQUAL). http://isotis.org/wp-content/uploads/2019/03/ISOTIS_D4.2_Inventory-of-promising-curriculum-pedagogy-social-climate-interventions.pdf
3. Ανδρουλάκης, Γ., **Γκαϊνταρτζή, Α.**, Λιβεράνου, Ζ., Μάρκου, Ε., Κίτσιου, Ρ., Σαραφίδου, Ε., & Τσιώλη, Σ. (2015). *Έκθεση ερευνητικών δράσεων για την αποτίμηση των μαθημάτων*. Στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «Μαθήματα ελληνικής

γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και αναλφάβητους» Δράση 1.3/13: «Εκπαίδευση και επιμόρφωση των νομίμως διαμενόντων π.τ.χ.» Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης.

4. Ανδρουλάκης, Γ., **Γκαϊνταρτζή, Α.**, Μάρκου, Ε., Κίτσιου, Ρ., & Τσιώλη, Σ. (2015). *Έκθεση ανίχνευσης και ανάλυσης αναγκών του κοινού-στόχου*. Στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «Μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και αναλφάβητους». Δράση 1.3/13: «Εκπαίδευση και επιμόρφωση των νομίμως διαμενόντων π.τ.χ.» Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης.

5.4. Επιστημονικό Σύγγραμμα ΚΑΛΛΙΠΟΣ

1. Μουτή, Α., Μαλιγκούδη, Χ., Γογωνάς, Ν. & Γκαϊνταρτζή, Α. (2023). *Πολυγλωσσία και ειδικά θέματα εκπαιδευτικής γλωσσολογίας*. ΑΝΟΙΚΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΛΛΙΠΟΣ+ <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/9279>

Στο σύγγραμμα αυτό έχω συγγράψει τα παρακάτω κεφάλαια:

- Γκαϊνταρτζή Α. (2023). Πολυγλωσσικές Εφαρμογές στη Γλωσσική Εκπαίδευση Στο Μουτή, Α., Μαλιγκούδη, Χ., Γογωνάς, Ν. & Γκαϊνταρτζή, Α. (Επιμ.) *Πολυγλωσσία και ειδικά θέματα εκπαιδευτικής γλωσσολογίας*. ΑΝΟΙΚΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΛΛΙΠΟΣ+.
- Γκαϊνταρτζή Α. (2023). Πολυγλωσσία και η αγγλική ως lingua franca. Στο Μουτή, Α., Μαλιγκούδη, Χ., Γογωνάς, Ν. & Γκαϊνταρτζή, Α. (Επιμ.) *Πολυγλωσσία και ειδικά θέματα εκπαιδευτικής γλωσσολογίας*. ΑΝΟΙΚΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΛΛΙΠΟΣ+.

5.5. ΆΡΘΡΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΡΙΤΩΝ

1. **Gkaintartzi, A.**, & Tsokalidou, R. (2011). "She is a very good child but she doesn't speak": The invisibility of children's bilingualism and teacher ideology. *Journal of Pragmatics* 43(2), 588-601. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2010.09.014>
2. **Gkaintartzi, A.**, Chatzidaki, A., & Tsokalidou, R. (2014). Albanian parents and the Greek educational context: Who is willing to fight for the home language? *International Multilingual Research Journal*, 8(4), 291-308. DOI: [10.1080/19313152.2014.953004](https://doi.org/10.1080/19313152.2014.953004)

3. **Gkaintartzi, A.**, Kiliari, A., & Tsokalidou, R. (2015). 'Invisible' Bilingualism - 'Invisible' Language ideologies: Greek Teachers' Attitudes towards Immigrant Students' Heritage Languages. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 18(1), 60-72. doi: [10.1080/13670050.2013.877418](https://doi.org/10.1080/13670050.2013.877418)
4. **Gkaintartzi, A.**, Kiliari, A., & Tsokalidou, R. (2016). Heritage language maintenance and education in the Greek sociolinguistic context: Albanian immigrant parents' views. *Cogent Education* 3, 1-17. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1155259>
5. **Gkaintartzi, A.** Mouti, A., Skourtou, E., & Tsokalidou, R. (2019). Language teachers' perceptions of multilingualism and language teaching: the case of the postgraduate programme "LRM". *Language Learning in Higher Education, Journal of the European Confederation of Language Centres in Higher Education (Cercles)*, 9(1), 33-54. doi: <https://doi.org/10.1515/cercles-2019-0002>
6. **Gkaintartzi, A.**, Gkountani G., Kamaretsou, A., Kokkini, C., Sakellaridi, K., & Sireti, A. (2020). Understanding the 'voices' of children of immigrant and refugee background. *Diversity in Organizations, Communities and Nations Journal Collection. Special issue: professional narratives in refugee education*, 20(3), 27-55. <https://ondiversity.com/journal>. <https://doi.org/10.18848/2327-0020/CGP/v20i02/37-55>
7. **Gkaintartzi, A.**, Kompiadou, E., Tsokalidou, R., Tsioumis, K., & Petrogiannis, K. (2020). Supporting inclusion and family involvement in early childhood education through ISOTIS: A case study in Greece. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(3), 1337-1355. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.3.21>
8. **Gkaintartzi, A.** (2021). Teachers' perspectives about distance education for refugee students amid the COVID-19 pandemic in Greece: Challenges and Implications. *Journal of Studies in Education*, 11(4), 1-16. <https://doi.org/10.5296/jse.v11i4.19003>
9. **Gkaintartzi, A.** Vitsou, M. & Kostoulas, A. (2024). Designing a teacher education programme for English as a 'bridge' in Early Childhood Education under a multilingual and inclusive approach. *Journal of Education and Training* 11(1), 59- 78. <http://dx.doi.org/10.5296/jet.v11i1.21645>
10. **Gkaintartzi, A.** & Triantou, G. (2023). Activating diversity: the use of dual language books for critical plurilingual education. *Journal of Applied Linguistics* 36, 30-56. <https://doi.org/10.26262/jal.v0i36.9917>
11. **Gkaintartzi, A.** (under publication). Family language policy and homescapes among Serbian-Greek families in Greece. In A. Alvanoudi & C. Lees (Eds.) *Urban*

Multilingualism: Revisiting the relationship between language and social variation in Greece [special issue] AWPEL

12. **Gkaintartzi, A.** (under publication). "It's more than a language": Language ideologies about Hebrew language teaching/learning in a Jewish School in Greece. *Journal of Jewish Education*.
13. **Gkaintartzi, A. & Katsara O.** (under publication). The 'Awakening to Languages' approach in Early Childhood Education: Raising awareness of linguistic and cultural diversity. In G. Fotiadou & Y. Wang (Eds.), *Bilingualism Matters: Research on Bi-/Multilingualism [Special issue] Ampersand: An Interdisciplinary Journal of Language Sciences and Bilingualism*
14. **Gkaintartzi, A.** (under publication). Tracing the homescape: A study among Serbian-Greek families in Greece. In Y.Ortega & S. Turkan (Eds.), *Routledge Resources Online – English in the Real World Linguistic Landscapes Section*
15. **Gkaintartzi, A.** (under publication). Linguistic Landscapes as 'researchscapes' in higher education. In Y.Ortega & S. Turkan (Eds.), *Routledge Resources Online – English in the Real World Linguistic Landscapes Section*.

5.6. ΆΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΡΙΤΩΝ

1. **Γκαϊνταρτζή, Α.** (2006). Η διδακτική αξιοποίηση της «συναλλακτικής» θεωρίας της Louise Rosenblatt σε λογοτεχνικά κείμενα του ανθολογίου 'Με λογισμό και μ' όνειρο' του Δημοτικού. *Μακεδόν, Τεύχος 15ο, 79-91.*
2. **Γκαϊνταρτζή, Α.,** (2009). Γράμμα ... από την Ελλάδα. Το κορίτσι του καλοριφέρ. *Πολύδρομο, Τεύχος 1ο, Απρίλιος 2009, 52-53.*
3. **Γκαϊνταρτζή, Α.,** (2009). Διδακτικές προτάσεις για την ανάπτυξη διαπολιτισμικής κατανόησης, ευαισθησίας και διγλωσσικής συνειδητοποίησης. *Πολύδρομο, Τεύχος 2ο, Δεκέμβριος 2009 – Ιανουάριος 2010, 52-56.*
4. **Γκαϊνταρτζή, Α.** (2010). Διδακτικές προτάσεις για την ανάπτυξη διαπολιτισμικής κατανόησης και διγλωσσικής συνειδητοποίησης στο μάθημα της ξένης γλώσσας. *Πολύδρομο, Τεύχος 3ο, Σεπτέμβριος 2010, 76-81.*
5. **Γκαϊνταρτζή, Α.,** Μάρκου, Ε. & Τσοκαλίδου, Ρ. (2012). Η επικοινωνία με τους γονείς μεταναστευτικής καταγωγής: πότε είναι εφικτή και αποτελεσματική; *Πολύδρομο, Τεύχος 5ο, Φεβρουάριος, 2012, 8-19.*
6. **Γκαϊνταρτζή, Α.** (2018). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών, δίγλωσσων μαθητών/τριών και γονέων μεταναστευτικής καταγωγής γύρω από τη διγλωσσία: Μεθοδολογικά ζητήματα και επανεξέταση ερευνητικών δεδομένων. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης, 4, 83-94.*
doi:http://dx.doi.org/10.12681/dial.15366

7. Μπαρμπουδάκη, Ε., Βίτσου, Μ., & **Γκαϊνταρτζή, Α.** (2019). Χτίζοντας γέφυρες ανάμεσα σε σχολείο και γονείς-προσφυγές. *Επιστήμες Αγωγής, Τεύχος 3/2019*, 131-144. <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=228,0,0,1,0,0>
8. Παϊδα, Σ., Βίτσου, Μ., & **Γκαϊνταρτζή Α.** (2020). Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί των ΔΥΕΠ και Τάξεων Υποδοχής: Μια μελέτη περίπτωσης. *Νέος Παιδαγωγός online, Τεύχος 17 Μάρτιος 2020*, 280-290. ISSN: 2241-6781

5.7. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

1. **Γκαϊνταρτζή Α.** & Τσοκαλίδου, Ρ. (2008). Οδεύοντας προς την ανάπτυξη διαπολιτισμικής και διγλωσσικής συνειδητοποίησης: Διερεύνηση ζητημάτων ταυτότητας και ετερότητας στο ελληνικό δημοτικό σχολείο και σχεδιασμός διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού». Στο Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου & Μ. Παπαρούση (Επιμ.), *Συλλογικός Τόμος, Προωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού* (σσ. 270-288). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Π.Τ.Δ.Ε.
2. **Γκαϊνταρτζή, Α.** (2011). Τι μπορούμε να μάθουμε από τα δίγλωσσα παιδιά; Διγλωσσία και Εκπαίδευση. Στο Δ. Συρρή (Επιμ.), *Συμβιώνοντας με τη μετανάστευση* (σσ. 138-142). Θεσσαλονίκη: Ιανός.
3. Tsokolidou, R., **Gkaintartzi, A.**, & Markou, E. (2013). Le bilinguisme se développe en Grèce: résultats de recherches et pratiques préscolaires alternatives du «groupe Polydromo» In C. Hélot & M. N. Rubio (Eds.), *Développement du langage et plurilinguisme chez le jeune enfant* (pp. 123-143). Toulouse, Éditions ERES.
4. Androulakis, G., **Gkaintartzi, A.**, Kitsiou, R. & Tsioli, S. (2017). Parents-Schools' Communication and Albanian as a Heritage Language in Greece. In P.P. Trifonas & T. Aravossitas (Eds.), *Handbook of Research and Practice in Heritage Language Education, Springer International Handbooks of Education* (pp. 1-18). New York: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-38893-9.
5. Androulakis, G., **Gkaintartzi, A.**, Kitsiou, R., & Tsioli, S. (2017). Research-driven task-based L2 learning for adult immigrants in times of humanitarian crisis: results from two nationwide projects in Greece. In J-C Beacco, H-J Krumm, D. Little & P. Thalgott on behalf of the Council of Europe (Eds.), *The linguistic integration of adult migrants: Some lessons from research (l'intégration linguistique des migrants adultes: les enseignements de la recherche)* (pp.181-187). DE GRUYTER MOUTON.

<https://rm.coe.int/the-linguistic-integration-of-adult-migrants-lessons-from-research-I-i/168070a67f>.

6. **Gkaintartzi, A.** & Tsokalidou, R. (2018). Is translanguaging a possibility in a language class? Theoretical issues and applications in an EFL class. In V. Kourtis-Kazoullis, T. Aravossitas, E. Skourtou & P.P. Trifonas (Eds.), *Interdisciplinary research approaches to multilingual education* (pp. 201-218). London: Routledge.
7. **Gkaintartzi, A.**, Tsokalidou, R., Kompiadou, E., & Markou, E. (2018). Children' s bilingualism: An inspiration for multilingual educational practices. In P. Van Avermaet, S. Slembrouck, K. Van Gorp, S. Sierens & K. Marijns (Eds.), *The Multilingual Edge of Education* (pp. 235-260). Palgrave, Macmillan (ISBN: 978-1-137-54855-9).
8. Androulakis, G., **Gkaintartzi, A.**, Kitsiou, R., Markou, E., & Liveranou, Z. (2020). Interviewing as understanding: Principles and modalities for transforming a qualitative research instrument into a stage of the integration process for immigrants. In Skourtou, E., Kourtis-Kazoullis, V., Aravossitas, T., & Trifonas, P.P. (Eds.), *Language Diversity in Greece - Local Challenges with International Implications* (pp. 39-58). Multilingual Education, Springer.
9. **Gkaintartzi A.**, Mouti A., Papapostolou A., & Sarantopoulou P. (2021). Language education for refugees and migrants in the Greek context: the stories of language teachers within formal and non-formal educational settings. In Chatzidaki, A. & Tsokalidou, R. (Eds.), *Challenges and Initiatives in Refugee Education: the case of Greece* (pp. 57-80). Cambridge Scholars Publishing.
10. **Γκαϊνταρτζή, Α. (2021)**. Προσεγγίζοντας τη 'μητρική' γλώσσα των δίγλωσσων παιδιών μέσα από μία πολυγλωσσική οπτική. Στο Π. Δήμου (Επιμ.), *Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας σε τυπικές και μη τυπικές δομές εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Ενότητα της Μαγνησίας Πρακτικά για τη Διεθνή Μέρα της Μητρικής Γλώσσας*. Graphicart-Ηλίας Καρκαλέτσος. ISBN 978-618-85600-0-0
11. **Gkaintartzi, A. (2023)**. Hebrew language teaching/learning and ideologies in a Jewish school in Greece: identity, faith and heritage continuity. In Gogonas, N. (Ed.) *Heritage Language Education in Greece and Cyprus*. Cambridge Scholars Publishing.
12. **Gkaintartzi, A.** Kostoulas, A & Vitsou, M. (2022). English in the Kindergarten- Towards multilingual education". Good practices from a teacher training program in Greece In Estrada Chichón, J. L., & Zayas Martínez, F. (Eds.). (2023). *Training Teachers for Bilingual Education in Primary Schools*. IGI

Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6179-2>. <https://www.igi-global.com/book/training-teachers-bilingual-education-primary/299957>

13. Gkaintartzi, A. & Damaskou, E. (under publication). 'Visibilising' multilingualism in school education through teachers' and students' DLC representations and artefacts. In N. Ibrahim & L. Aronin (Eds.), *Dominant Language Constellation for teachers and parents: a practical dimension*. Springer.
14. Gkaintartzi A. (under publication). Material Culture of Multilingualism *in and for* education: an empirical study in Higher Education. In L. Aronin & S. Melo-Pfeifer (Eds.), *Material Culture of Multilingualism in and beyond linguistic landscapes*. Springer

5.8. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

1. **Γκαϊνταρτζή, Α.** & Βίγκλας, Λ. (2006). Πρόταση διδασκαλίας στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας με χρήση του Ξένιου. Στο Ε. Σταυρίδου & Χ. Σολομωνίδου (Επιμ.), Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου 'Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: Ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης' (σσ. 307-315). Βόλος 6 & 7 Ιουλίου, 2006, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
2. **Γκαϊνταρτζή, Α.** & Τσοκαλίδου, Ρ. (2006). Οδεύοντας προς την ανάπτυξη διαπολιτισμικής και διγλωσσικής συνειδητοποίησης: Διερεύνηση ζητημάτων ταυτότητας και ετερότητας στο ελληνικό δημοτικό σχολείο και σχεδιασμός διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού. Στο Κ. Ντίνας & Α. Χατζηπαναγιωτίδη (Επιμ.), Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου 'Η Ελληνική Γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Έρευνα, Διδασκαλία, Εκμάθηση', Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 12-14 Μαΐου (σσ. 146-160). University Studio Press.
3. **Γκαϊνταρτζή, Α.** (2008). Ανάμεσα σε δύο γλώσσες: Ζητήματα διγλωσσίας στα παιδιά αλβανικής καταγωγής προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Στο Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου "2008, Ευρωπαϊκό Έτος Διαπολιτισμικού Διαλόγου: Συνομιλώντας με τις γλώσσες-πολιτισμούς", 12-14 Δεκεμβρίου 2008 (σσ. 635-645). Τομέας Γλωσσολογίας και Διδακτικής της Γλώσσας, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
4. **Γκαϊνταρτζή, Α.** (2011). «Είναι πολύ καλό παιδί αλλά δεν μιλάει»: «Αφανής» διγλωσσία και γλωσσικές ιδεολογίες εκπαιδευτικών. Στο 'Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 31, Πρακτικά 31ης Συνάντησης Εργασίας του Τομέα

Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας (σσ. 204-614) Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

5. **Γκαϊνταρτζή, Α.,** & Τσοκαλίδου, Ρ. (2012). Μετανάστες γονείς: διεκδικητές ή όχι της γλωσσικής διατήρησης; Στο Γ. Ανδρουλάκης, Σ. Μητακίδου & Ρ. Τσοκαλίδου (Επιμ.), Πρακτικά 1^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: μαθαίνοντας εκτός σχολείου», 8-10 Απριλίου 2011 (σσ. 187- 195). Θεσσαλονίκη: Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ. και Πολύδρομο.
6. **Gkaintartzi, A.,** & Gatsi, G. (2010). Polydromo: bringing society to education and education to society. Proceedings of the 2nd EMUNI Research Souk, The Euro-Mediterranean Student Research Multi-Conference "*Living together in the Multicultural Society*", 14 June 2010, (pp. 1276-1281).
7. **Γκαϊνταρτζή, Α.,** Γάτση, Γ. & Τσοκαλίδου, Ρ. (2010). Παιδικές ταυτότητες μέσα από παιδικές φωνές: πολύγλωσσα παιδιά στο ελληνικό σχολείο. Στο: Κ. Α. Δημάδης (Επιμ.), Πρακτικά Δ' Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών «*Ταυτότητες στον ελληνικό κόσμο (από το 1204 έως σήμερα) Identities in the Greek world (from 1204 to the present day)*». Πανεπιστήμιο Γρανάδας, 9-12 Σεπτεμβρίου 2010 (σσ. 273-289). Τόμος 3. Αθήνα: Ευρωπαϊκή Εταιρεία.
8. **Gkaintartzi A.,** & Tsokalidou R. (2013). On the way to bilingual and intercultural consciousness-raising: Findings from a research project in Greek primary schools. In Karagiannidou, E. Papadopoulou, C. & Skourtu, E. (Eds.), *Linguistik International*, Proceedings of the 42nd Linguistics Colloquium *Language Diversity and Language learning: New paths to Literacy*, 27th-30th September, 2007 (pp 267- 276). Rhodes, University of the Aegean.
9. **Gkaintartzi, A.** (2016). Tranlanguaging in the foreign language classroom: Creating a children's multilingual dictionary. In S. Gavriilidou, A.Gkaintartzi, E. Markou & R. Tsokalidou (Eds.) *Proceedings of 3rd Crossroads of languages & cultures: "Issues of Bi/Multilingualism, Translanguaging and Language Policies in Education"* (pp. 62-68). ISBN: 978-618-81315-1-4.
10. Μακρή Α., Παπαδοπούλου Μ., Τσοκαλίδου Ρ., Σκούρτου Ε., Αρβανίτη Ε., **Γκαϊνταρτζή Α.,** Κάντζου Β., Μανώλη Π., Μάρκου Ε., Μουτή, Ά., Παλαιολόγου Ν., Κίτσιου Ρ. (2017). Tutor practices in new HOU programmes. Stories from the trenches: the case of LRM (Language Education for Refugees and Migrants). *Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, 9, 70-80.

11. Ανδρουλάκης, Γ., **Γκαϊνταρτζή, Α.**, & Τσιώλη, Σ. (2019). Η γλωσσική μεσολάβηση σε ένα πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε ενήλικους/-ες μετανάστες/-ριες. Στο Ε. Βασιλάκη, Σ. Καλμπένη & Ρ. Κίτσιου (Επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου *Τζαρτζάνεια 2015 'Πρώτη γλώσσα & Πολυγλωσσία. Εκπαιδευτικές & Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις'* (σσ. 35-50). Καβάλα: Εκδόσεις Σαΐτα.
12. Βίτσου, Μ. & **Γκαϊνταρτζή, Α.** (2020). Κείμενα ταυτότητας μαθητών/τριών: Η παιδαγωγική αξιοποίησή τους στην πολυπολιτισμική τάξη. Στο *'Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνέδριου Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης & Αγωγή'*, 28-30 Σεπτεμβρίου, 2018. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
13. Παποστόλου, Α., Μουτή, Α., & **Γκαϊνταρτζή, Α.** (υπό έκδοση). Volunteers offering language support to young refugees in the Greek context. Στο Πρακτικά Πανελληνίου Γλωσσολογικού Συνεδρίου *Τζαρτζάνεια 2018: 'Πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση: από τη θεωρία στην πράξη'*, 23-24 Νοεμβρίου 2018, Τύρναβος. (επισυνάπτεται βεβαίωση).
14. Μπουροζίκια, Β. & **Γκαϊνταρτζή, Α.** (2020). Πολυτροπικές αντιλήψεις προσφύγων μαθητών/τριών για τη πολυγλωσσία. Στο *Πρακτικά ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Π.Ε.Ε. 'Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο'*, 29-30 Νοεμβρίου και 1 Δεκεμβρίου 2019, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
15. **Γκαϊνταρτζή, Α.** Κωστούλας, Α. & Βίτσου (2022). Το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο: Προς μια Πολυγλωσσική Εκπαίδευση»: Σχεδιασμός και υλοποίηση. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου: " Γλωσσική διδασκαλία και μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον" 2-4 Ιουλίου 2021 , Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας <https://urc.uowm.gr/book/glossiki-didaskalia-kai-mathisi-sto-sygchrono-ekpaideftiko-kai-koinoniko-perivallon-atomos/>
16. **Gkaintartzi, A.**, Kompiadou, E., Petrogiannis, K., Tsioumis, K., & Tsokolidou, R., (2023) The 'ISOTIS' project and its case study in Greece: Success features and facilitators for promoting multilingual and multicultural diversity in education. *Proceedings of CLC6 Crossroads of Languages and Cultures 6 Plurilingualism, Variation, Spaces of Literacy.*
17. **Gkaintartzi, A. & Papadaki, A.** (2023). Voicing and visualising the bi/multilingual lives of migrant families in Greece through family language portraits and

narratives. (pp.111-118) IAIE International Conference 2022
<https://sae.eap.gr/en/uncategorized/iaie2022/> ISBN: 9789090370255

18. Gkaitatzi, O. & **Gkaintartzi, A.** (2024). The student's sociolinguistic profile in developing specially designed second language teaching material. In I. Avramidis, V. Argyroulis, & M. Batsila (Eds.), *Teaching Trends & Practices in EAP/ESP, Proceedings of the 1st International Conference on ESP, EAP. & Applied Linguistics*. University of Thessaly.
19. **Gkaintartzi, A.** & Vitsou, M. (2024). Multilingualising English language teaching in Higher Education: Alternative educational practices in a course of English. In I. Avramidis, V. Argyroulis, & M. Batsila (Eds.), *Teaching Trends & Practices in EAP/ESP, Proceedings of the 1st International Conference on ESP, EAP. & Applied Linguistics*. University of Thessaly.
20. **Gkaintartzi, A.** & Melo-Pfeifer, S. (under publication). *Linguistic Landscapes as 'researchscapes': Using linguistic landscapes to foster a research stance among Greek higher education students*. Πρακτικά Συνεδρίου «Αναγκαστικές μετακινήσεις πληθυσμών και Εκπαίδευση» ΠΤΔΕ Π.Θ.
21. **Γκαϊνταρτζή, Α.** & Καλμπένη Σ. (υπό έκδοση). Από το πανεπιστήμιο στην πόλη: Η παιδαγωγική αξιοποίηση του γλωσσικού τοπίου στη γλωσσική διδασκαλία/εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε φοιτητές/τριες Erasmus. Στο Πρακτικά (ICGL16) *16th International Conference on Greek Linguistics*
22. **Γκαϊνταρτζή, Α.** (υπό έκδοση). Ανιχνεύοντας γλωσσικά ρεπερτόρια, γλωσσικές πρακτικές και οικογενειακά γλωσσικά τοπία σε πολύγλωσσες οικογένειες Στο Πρακτικά (ICGL16) *16th International Conference on Greek Linguistics*

5.9 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

- **Google Scholar** - 574 ετεροαναφορές (393 από το 2018)
- **h-index:** 8 8
- **i10-index:** 7 7
- **SCOPUS** - Documents by author: 11
- Total citations: 196 by 156 documents
- h-index: 5

5.10 ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

1) Μέλος της συγγραφικής ομάδας του έργου «Συγγραφείς εκπαιδευτικού υλικού, βιωματικών δραστηριοτήτων και τράπεζας θεμάτων» στο πλαίσιο υλοποίησης τους «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΜΕΣΟΛΑΒΗΤΩΝ», σε συνεργασία με το ΙΝΕ ΓΣΕΕ που υλοποιεί ως συμπράττων φορέας μέρος του έργου. Στο έργο ανέλαβα τη συγγραφή της ενότητας με τίτλο 'Διερμηνεία και διαμεσολάβηση' βιωματικών δραστηριοτήτων και τράπεζας θεμάτων, ακολουθώντας μία κοινωνιογλωσσολογική οπτική. Φορέας σχεδιασμού του έργου είναι το Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου και φορέας χρηματοδότησής η «Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες». Το έργο αφορά την υλοποίηση μιας δέσμης δράσεων από τη σύμπραξη των φορέων ΙΝΕ ΓΣΕΕ, Κ.Ε.Κ. Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε. - Κ.Δ.Β.Μ., ΜΕΤΑδραση, Δράση για τη Μετανάστευση και την Ανάπτυξη (26/09/2023 έως 24/11/2023).

2) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: "Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο: Προς μία Πολυγλωσσική Εκπαίδευση" στο ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υπό την επιστημονική ευθύνη της ίδιας στον πρώτο κύκλο λειτουργίας (Μάρτιος 2021- Ιούνιος 2021 και Μάρτιος 2022- Ιούνιος 2022). Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, ανέπτυξα εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό υλικό για τις ενότητες: " Πολυγλωσσία, Γλώσσες και Κουλτούρες σε επαφή- Διαγλωσσικότητα", "Συνεργασία - Συνεργατική Διδασκαλία", "Ανάπτυξη δραστηριοτήτων και προγραμμάτων". Ως επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος (2021) είχα την ευθύνη και τον συντονισμό όλου του επιμορφωτικού προγράμματος. https://learning.uth.gr/english_kindergarten/.

3) Επιμορφωτικό Έργο: **Teach for Integration Capacity Building Programme** χρηματοδοτούμενο από τη UNICEF (Refugee and Migrant Response in Greece), υπό την επιστημονική ευθύνη του κ. Γιώργου Ανδρουλάκη, Π.Θ. Ανέπτυξα εκπαιδευτικό/επιμορφωτικό υλικό για την **Θεματική Ενότητα CLIL -ALP Η μέθοδος CLIL** αφορά την Ολοκληρωμένη Εκμάθηση Περιεχομένου και Γλώσσας - το ALP: Πρόγραμμα Ταχύρρυθμης μάθησης για έφηβους/ες μαθητές/ριες με προσφυγική ή μεταναστευτική εμπειρία. Ο σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να αναδειχτούν τρόποι σύνδεσης των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων με τη γλωσσική ενίσχυση και στήριξη. Στο υλικό περιλαμβάνεται θεωρητικό υλικό σχετικά με τη μέθοδο CLIL(αρχές, χαρακτηριστικά, σκοποί), παραδείγματα αξιοποίησης της μεθόδου CLILσε διάφορα γνωστικά αντικείμενα (π.χ. φυσική, βιολογία, ιστορία, κοινωνική και πολιτική αγωγή) και, τέλος, περιγραφή και οδηγίες για το AcceleratedProgram (ALP), πώς μπορεί να αξιοποιηθεί στη διδακτική πράξη για την ενίσχυση των δίγλωσσων μαθητών/τριών. <https://tic.teach4integration.gr>
Στο ίδιο Έργο, έχω συμμετάσχει στην ομάδα ανάπτυξης επιμορφωτικού υλικού για τη Θεματική Ενότητα 2 «Ο εκπαιδευτικός ως μικρο-ερευνητής», που αφορά την εκπαιδευτική

έρευνα-έρευνα δράση και την επαγγελματική-ερευνητική ταυτότητα του/της εκπαιδευτικού.

<https://tic.teach4integration.gr>

4) Στο Έργο: «**Νέες πολιτικές ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στο σχολείο: Η εκμάθηση της αγγλικής σε πρώιμη παιδική ηλικία**», ΥΕ2ΑΠ1: «**Σχεδιασμός και εφαρμογή – ΑΠ1**», Εκπαιδευτικό πρόγραμμα ΥΕ02 : **English for young learners (EYL) - Ηλεκτρονικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Αγγλικής**, έχω αναπτύξει επιμορφωτικό-εκπαιδευτικό υλικό ως μέλος των επιστημονικών ομάδων για τις εργασίες: ΠΕ 2.02 Εφαρμογή του ΠΕΑΠ στις Α' και Β' τάξεις του δημοτικού και ΠΕ 2.04 Συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού και οδηγίες αξιοποίησης του στις Α' και Β' τάξεις του Δημοτικού για τις Ενότητες α) **Module: “Bilingualism” (Διγλωσσία)** και β) **Module: “Intercultural Activities” (Διαπολιτισμικές Δραστηριότητες)**.

5) Στο Έργο «**Γλώσσες για Ανθρώπινες Αξίες**» (ΓΛΩΣ.ΑΝ.ΑΞ.), που χρηματοδοτήθηκε από το ΕΛΙΔΕΚ, στο πλαίσιο της Δράσης «**Κόμβοι Καινοτομίας και Διάχυσης στην Εκπαίδευση**», συμμετείχα ως συντελέστρια δημιουργίας υλικού για την Ενότητα Εργασίας 7 «**Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων στον φυσικό Κόμβο**». Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε από το Εργαστήριο Μελέτης, Διδακταλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με επιστημονικό υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Γ. Ανδρουλάκη

4) Για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε Νηπιαγωγεία του Ν. Έβρου του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας του ΤΓΔΣ Π.Θ. με θέμα "**Η Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα**" (24-25.02.2022) έχω αναπτύξει επιμορφωτικό-εκπαιδευτικό υλικό στην Ενότητα "**Η δραματική τέχνη στην εκμάθηση των γλωσσών και την ανάπτυξη της πολυγλωσσίας: Το Kamishibai**"

6. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΈΡΓΟ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

III. **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: "Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο: Προς μία Πολυγλωσσική Εκπαίδευση"** στο ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υπό την επιστημονική ευθύνη της ίδιας στον πρώτο κύκλο λειτουργίας (Μάρτιος 2021- Ιούνιος 2021 και Μάρτιος 2022- Ιουνίος 2022). Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, ανέλαβα την εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών, (σύγχρονη και ασύγχρονη), και ανέπτυξα σχετικό εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό υλικό. Ως επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος (2021) είχα την ευθύνη και τον συντονισμό του επιμορφωτικού προγράμματος.
https://learning.uth.gr/english_kindergarten/.

IV. **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών** με τη διεξαγωγή επιμορφώσεων ως μέλος της ομάδας έργου και επιμορφώτρια στο Έργο: **Teach for Integration Capacity Building Programme and ALP Pilot Implementation” (2022-2023)**, χρηματοδοτούμενο από τη UNICEF (Refugee and Migrant Response in Greece), υπό την επιστημονική ευθύνη του κ. Γιώργου

Ανδρουλάκη, Π.Θ. Διεξήγαγα επιμορφώσεις **20 ωρών** συνολικά στις ΘΕ: "Εκπαιδευτική και Γλωσσική Πολιτική, Πολυγλωσσία", "Ανάπτυξη, Αξιολόγηση και Αξιοποίηση Μαθησιακού Υλικού", "Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική", "CLIL - ALP (CLIL: Ολοκληρωμένη Εκμάθηση Περιεχομένου και Γλώσσας - ALP: Πρόγραμμα Ταχύρρυθμης μάθησης για έφηβους/ες μαθητές/ριες με προσφυγική ή μεταναστευτική εμπειρία).

- V. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών με τη διεξαγωγή επιμορφώσεων ως επιστημονική συνεργάτιδα στο Έργο: **Teach for Integration Capacity Building Programme** (Ιανουάριος 2022- Αύγουστος 2022) χρηματοδοτούμενο από τη UNICEF (Refugee and Migrant Response in Greece), υπό την επιστημονική ευθύνη του κ. Γιώργου Ανδρουλάκη, Π.Θ. Διεξήγαγα επιμορφώσεις **36 ωρών** συνολικά που αφορούν την Πολυγλωσσία και τη Γλωσσική Εκπαίδευση(ΘΕ3) (εξ αποστάσεως), Ανάπτυξη, αξιολόγηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού (ΘΕ6) (εξ απόστασεως), Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας (ΘΕ8) (εξ αποστάσεως), CLIL και ALP (ΘΕ11) (διά ζώσης). Για την Θεματική Ενότητα **CLIL -ALP** ήμουν μέλος της τριμελούς επιστημονικής ομάδας για την ανάπτυξη του επιμορφωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.
- VI. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών με τη διεξαγωγή διά ζώσης επιμορφώσεων **8 ωρών** ως επιστημονική συνεργάτιδα στο Έργο: **'Accelerated Learning Materials Development & Teacher's Capacity Building'** (2019-2020), χρηματοδοτούμενο από τη UNICEF (Refugee and Migrant Response in Greece), Π.Θ. (Δεκέμβριος 2019 -Μάρτιος 2020). Διεξήγαγα διά ζώσης επιμορφώσεις Θεματικές Ενότητες : "Ο/η Εκπαιδευτικός ως Ερευνητής/τρια" και "Αξιολόγηση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού". Επίσης, συμμετείχα στο ερευνητικό στάδιο της αξιολόγησης του σχεδιασμού και της υλοποίησης του προγράμματος διεξάγοντας ομάδα-εστίασης (focus group) με εκπαιδευτικούς.
- VII. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών **29 ωρών** στο Έργο: **'Teacher training in the regions of Peloponnese, Eastern Macedonia, Thessaly, Epirus and Crete'** χρηματοδοτούμενο από τη UNICEF (Refugee and Migrant Response in Greece) Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Εξ αποστάσεως επιμόρφωση ως tutor (7/12/2018 - 28/2/2019) (**25 ώρες**) και διά ζώσης επιμόρφωση ως trainer (**4 ώρες**). Πιο συγκεκριμένα, ανέλαβα την εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης με τον συντονισμό υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ειδικότερα ήμουν υπεύθυνη για την ανατροφοδότηση των διαδικτυακών συζητήσεων στη διαδικτυακή πλατφόρμα, την πραγματοποίηση τριών (3) εξ αποστάσεως σύγχρονων συμβουλευτικών συναντήσεων, την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων και των τελικών γραπτών εργασιών των επιμορφούμενων. Στο ίδιο πρόγραμμα υλοποίησα δια ζώσης επιμόρφωση για τη Θεματική Ενότητα 2 «Ο εκπαιδευτικός ως μικρο-ερευνητής». Παράλληλα συμμετείχα στην ομάδα ανάπτυξης

επιμορφωτικού υλικού για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση για τη Θεματική Ενότητα 2 «Ο εκπαιδευτικός ως μικρο-ερευνητής».

- VIII. Εξ αποστάσεως επιμόρφωση στο επιμορφωτικό σεμινάριο **«Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών σε Τάξεις Υποδοχής και Δ.Υ.Ε.Π.»**, 2ο Δημοτικό Σχολείο Χίου, 9/11/2018 με τίτλο εισήγησης 'Identity Texts'. Διεξήγαγα επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα την αξιοποίηση των κειμένων ταυτότητας στην πολυπολιτισμική τάξη προς εκπαιδευτικούς σε τάξεις υποδοχής και ΔΥΕΠ της Χίου.
- IX. Επιμόρφωση και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών (και μεταναστών γονέων) στο πλαίσιο της **Δράσης 7: «Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας»** του Έργου **«Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών»** (2007-2013) (από 1/12/2012 έως 30/6/2013). Στο πλαίσιο του έργου διεξήγαγα συμβουλευτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και (μετανάστες) γονείς με σκοπό την ενδυνάμωσή τους σχετικά με τα ζητήματα της σύνδεσης σχολείου και οικογένειας, αξιοποίησης της διγλωσσίας και των πολιτισμικών κεφαλαίων των παιδιών.
- X. Επιμόρφωση (εξ αποστάσεως) σε Νηπιαγωγεία του Ν. Έβρου με θέμα "Η Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα" (24-25.02.2022) σε συνεργασία με το Εργαστήριο Γλωσσολογίας του ΤΓΔΣ Π.Θ. Επιμόρφωση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.

7. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΈΡΓΟ

- I. Εκπρόσωπος των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2021).
- II. Μέλος της επιτροπής του Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών για την ιστοσελίδα του.
- III. Μέλος των επιτροπών του ΤΓΔΣ Πρακτικής Άσκησης, Σύνδεσης με την Κοινωνία, Ξένων Γλωσσών, καθ Επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων.
- IV. Μέλος των επιτροπών του Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών για την αξιολόγηση υποψηφιοτήτων για θέσεις Ακαδημαϊκών Υποτρόφων και Π.Δ. 407/80.
- V. Εκπρόσωπος των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Ακ. Έτος: 2017 -2018 εαρ.)
- VI. Μέλος της επιτροπής του Κέντρου Ξένου Γλωσσών Π.Θ. για την ιστοσελίδα του

7.1. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

Γκαϊνταρτζή, Α. (2018). «Αγγλικά για Ειδικούς Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I & II» για το Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Γκαϊνταρτζή, Α. (2018). «Αγγλικά για Ειδικούς Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I & II» για το Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Γκαϊνταρτζή, Α. (2019). «Αγγλικά για Ειδικούς Ακαδημαϊκούς Σκοπούς III & IV » για το Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Γκαϊνταρτζή, Α. (2019). «Αγγλικά για Ειδικούς Ακαδημαϊκούς Σκοπούς III& IV » για το Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

7.2 ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

Φιλολογική επιμέλεια Πρακτικών του 1ο Διεθνούς Συνεδρίου: «Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: μαθαίνοντας εκτός σχολείου», 8-10 Απριλίου 2011, Α.Π.Θ. και Πολύδρομο.

http://stavrodromiglwsswn.auth.gr/files/CCL2_Greek-Albanian%20Contact.pdf

8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΕΙΣΗΓΗΣΗ

1. 'DINAMI- Developing INclusive Actions for MInors: A University service-learning project in Juvenile Correctional Facilities' (approved for oral presentation) **Gkaintartzi, A.**, Vitsou, V., Kalbeni, S., & Magos, K. *In ISATT24, Imagining Possible Futures of Teaching and Learning*. 8 – 10 November 2024, University of Thessaly
2. 'Από το πανεπιστήμιο στην πόλη: Η παιδαγωγική αξιοποίηση του γλωσσικού τοπίου στη γλωσσική διδασκαλία/εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε φοιτητές/τριες Erasmus'. **Γκαϊνταρτζή, Α.** & Καλμπένη Σ. (2023) (ICGL16) *16th International Conference on Greek Linguistics*, Thematic Session: Η Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα: Οικογενειακή Γλωσσική Πολιτική και ανάπτυξη πολλαπλών γλωσσικών ρεπερτορίων (συν. Άσπα Χατζηδάκη) 14-17 Δεκεμβρίου 2023, ΑΠΘ
3. 'Ανιχνεύοντας γλωσσικά ρεπερτόρια, γλωσσικές πρακτικές και οικογενειακά γλωσσικά τοπία σε πολύγλωσσες οικογένειες'. **Γκαϊνταρτζή, Α.** (ICGL16) *16th International Conference on Greek Linguistics*, Thematic Session: Η Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα: Οικογενειακή Γλωσσική Πολιτική και ανάπτυξη πολλαπλών γλωσσικών ρεπερτορίων (συν. Άσπα Χατζηδάκη) 14-17 Δεκεμβρίου 2023, ΑΠΘ
4. 'Το γλωσσικό τοπίο στην εκπαίδευση', **Γκαϊνταρτζή, Α.** Παρουσίαση στην ομάδα εργασίας Γλώσσα και Δημόσιος Χώρος: Γλωσσικό και σημειωτικό τοπίο (συντ. Κώστας Κανάκης) Στο ICGL16) *16th International Conference on Greek Linguistics*,

5. Bringing LoCALL to the University: An example of implementation from Greece
Gkaintartzi, A. (2023) Paper presented in the panel: *Integrating Local Linguistic Landscapes for Global Language Education into the Curriculum : From School to University (examples from France, Germany and Greece)*. 10th International Conference of the Association EDiLiC / 10ème congrès international de l'association EDiLiC *From Early Childhood to Adulthood: Transitions, Continuity, and Disruptions in Plurilingual Education Copenhagen 28-30 June 2023* <https://engerom.ku.dk/english/calendar/10th-international-conference-of-the-association-edilic/>
6. 'Multilingualising' language education: A teacher training programme for English as a 'bridge' in Early Childhood Education. **Gkaintartzi, A.**, Kostoulas, A., & Vitsou, M. (2023) Paper presented at 10th International Conference of the Association EDiLiC / 10ème congrès international de l'association EDiLiC *From Early Childhood to Adulthood: Transitions, Continuity, and Disruptions in Plurilingual Education Copenhagen 28-30 June 2023* <https://engerom.ku.dk/english/calendar/10th-international-conference-of-the-association-edilic/>
7. Linguistic Landscapes for language awareness, social justice and plurilingual education: The LoCALL project. **Gkaintartzi, A.** & Melo-Pfeifer, S. (2022) "Αναγκαστικές μετακινήσεις πληθυσμών και Εκπαίδευση", Παραλιακό Συγκρότημα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Βόλος 2 - 4 Δεκεμβρίου 2022 <https://conf2022.pre.uth.gr/conference2022/>
8. Hebrew for 'symbolic' bilingualism in Greece, **Gkaintartzi, A.** (2022) Multidisciplinary Approaches to Migration and Multilingualism, 22-23 October 2022, Cyprus
9. Voicing and visualising the bi/multilingual lives of migrant families in Greece through family language portraits and narratives. **Gkaintartzi, A.** & Papadaki, A. (2022) International Conference 'IAIE' *Intercultural Education on the Move: Facing Old and New Challenges* Online Conference 1-2/10/2022
10. The design, implementation and evaluation of a teachers' training programme for English in the Kindergarten towards multilingual education. **Gkaintartzi, A.**, Vitsou, M., & Kostoulas A. Paper presented at ENRICH 2021- 1st International Conference on ELF Aware Practices for Multilingual Classrooms. 3-5 September 2021.

11. *"The 'ISOTIS' project and its case study in Greece: Success features and facilitators for promoting multilingual and multicultural diversity in education "* **Gkaintartzi, A.**, Kompiadou, E., Petrogiannis, K., Tsioumis, K. & Tsokalidou, R. Paper presented at " 6th Crossroads of Languages and Cultures" 2-4 September 2021, University of Cyprus, Open University of Cyprus, Polydromo.
12. **Gkaintartzi, A.** Distance language teaching and learning among refugee students during COVID-19 in Greece: Practices, challenges and possibilities. *25th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, ISTAL 25*, (Thematic Workshop: Current Trends in Language Learning with Refugees) 13-15 May 2022, Thessaloniki, Greece.
13. Το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο: Προς μια Πολυγλωσσική Εκπαίδευση» Σχεδιασμός και υλοποίηση. **Γκαϊνταρτζή, Α.** Κωστούλας, Α. & Βίτσου, Μ. Διεθνές Συνέδριο "Γλωσσική διδασκαλία και μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον", 2-4 Ιουλίου 2021, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
14. *Multilingualising English language teaching in Higher Education: alternative educational practices in a course of English*, **Anastasia Gkaintartzi & Magda Vitsou.** ' 1st International Conference on E.S.P., E.A.P. & A.L' , September, 2020, Foreign Language Centre, University of Thessaly.
15. *The student's sociolinguistic profile in developing specially designed second language teaching material*, Gkaitatzi Olympia & **Gkaintartzi Anastasia.** ' 1st International Conference on E.S.P., E.A.P. & A.L' , September, 2020, Foreign Language Centre, University of Thessaly
16. *'Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί των ΔΥΕΠ και Τάξεων Υποδοχής: Μια μελέτη περίπτωσης'*. Παϊδα, Σ., Βίτσου, Β. & **Γκαϊνταρτζή, Α.** Conference: *'Youth on the move: Social inclusion through informal and non-formal learning'*, April 9-11, 2019, University of Thessaly, Volos, Greece.
17. *'Volunteers offering language support to young refugees in the Greek context'*. Paparostolou A., Mouti A. & **Gkaintartzi A.** Γλωσσολογικό Συνέδριο: *"Τζαρτζάνεια 2018. Πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση: από τη θεωρία στην πράξη"*. Τύρναβος 23-24 Νοεμβρίου 2018.

18. Μπαρμπουδάκη, Ε. Βίτσου, Μ. & **Γκαϊνταρτζή Α.** Χτίζοντας γέφυρες ανάμεσα σε σχολείο και γονείς--πρόσφυγες: Η περίπτωση της ΔΥΕΠ Μαγνησίας. 39η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Θεσσαλονίκη, 19-21 Απριλίου 2018.
19. 'Πολυτροπικές αντιλήψεις προσφύγων μαθητών/τριών για τη πολυγλωσσία'. Μπουροζίκας, Β. & **Γκαϊνταρτζή, Α.** ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Π.Ε.Ε.: 'Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο' 29-30 Νοεμβρίου και 1 Δεκεμβρίου 2019, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
20. 'Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην εκπαίδευση μεταναστών: Μια έρευνα δράσης σε μια τάξη υποδοχής'. Δημάδης, Σ., Βίτσου, Μ., & **Γκαϊνταρτζή, Α.** ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Π.Ε.Ε. 'Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο', 29-30 Νοεμβρίου και 1 Δεκεμβρίου 2019, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
21. 'Multilingual and multicultural educational material design: The sociolinguistic profile of a student with a migrant background as a tool of curriculum development'. Sakellaridi, K. & **Gkaintartzi, A.** Twenty-fifth International Conference on Learning Education in a Time of Austerity and Social Turbulence, 21–23 June 2018, University of Athens, www.thelearner.com /The Learner Research Network.
22. Androulakis, G., **Gkaintartzi, A.**, Kitsiou, R., & Tsioli, S. (2016). Immigrants' "voices": a communicative and language needs analysis for teaching Greek to immigrant target-groups. Paper presented at *4th Crossroads of Languages and Cultures: Multilingual Educational Approaches and Language policies*. 2/3 June 2016. Faculty of Education, Aristotle University of Thessaloniki.
23. Androulakis, G., **Gkaintartzi, A.**, Kitsiou, R. & Tsioli, S. (2017). Research-driven task-based L2 learning for adult immigrants in times of humanitarian crisis: results from two nationwide projects in Greece. Paper presented at LIAM Symposium "The linguistic integration of adult migrants: lessons from research, organised by the Council of Europe, Strasbourg, 30 March – 1 April 2016.
24. Ανδρουλάκης, Γ., **Γκαϊνταρτζή, Α.**, Τσιώλη, Σ. (2015). Η γλωσσική μεσολάβηση σε ένα πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε ενήλικους/-ες μετανάστες/-ριες. Προφορική ανακοίνωση στο *Πανελλήνιο*

Γλωσσολογικό Συνέδριο Τζαρτζάνεια 2015 «Πρώτη γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις», 6-8 Νοεμβρίου 2015, Τύρναβος.

25. Androulakis, G., **Gkaintartzi A.**, Kitsiou, R., Markou, E., & Liveranou, Z. (2015). Interviewing as understanding: Principles and modalities for transforming a qualitative research instrument into a stage of the integration process for immigrants. Paper presented at International Conference: *Rethinking Language, Diversity and Education (RLDE)*, 27-31 May 2015, Rhodes.
26. **Gkaintartzi., A.**, & Tsokalidou, R. (2015) Is translanguaging a possibility in a language class? Theoretical issues and applications in an EFL class. Paper presented at International conference: *Rethinking Language, Diversity and Education (RLDE)*, 27-31 May 2015, Rhodes.
27. «Αντιλήψεις εκπαιδευτικών, δίγλωσσων μαθητών/τριών και μεταναστών γονέων γύρω από τη δίγλωσσία: Μεθοδολογικά ζητήματα και επανεξέταση ερευνητικών δεδομένων», **Γκαϊνταρτζή, Α.** Ανακοίνωση στο: Συνέδριο «Γλώσσες σε κρίση;» του έργου ελληνογαλλικής συνεργασίας Econolang. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 18-19 Δεκεμβρίου 2014.
28. «Πολύδρομο: Ερευνητικές προσεγγίσεις και δράσεις για την επαφή των γλωσσών και των πολιτισμών στην εκπαίδευση και την κοινωνία» **Γκαϊνταρτζή, Α.**, Κομπιάδου, Ε., Παναγιωτίδου, Χ. & Τσοκαλίδου, Ρ. Ανακοίνωση στο: Συνέδριο: «Γλώσσες σε κρίση;» του έργου ελληνογαλλικής συνεργασίας Econolang. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 18-19 Δεκεμβρίου 2014.
29. "Tranlanguaging in the foreign language classroom: Creating a children's multilingual dictionary". **Gkaintartzi, A.** Paper presented in *3rd Crossroad of Languages and Culture, Issues of Bi/Multilingualism, Translanguaging and Language Policies in Education*, Faculty of Education, School of Early Childhood Education, May 30-31, 2014.
30. "Immigrant parents' views towards home language maintenance and education". **Gkaintartzi, A.**, Kiliari, A. & Tsokalidou, R. Paper presented in: *21st International Symposium on Theoretical & Applied Linguistics*, School of English, Department of Theoretical and Applied Linguistics, Aristotle University, April 5-7, 2013.

31. «Από τις ανάγκες των μεταναστών-ομιλητών στην ανάπτυξη διδακτικού υλικού και στα στοχευμένα μαθήματα: το έργο ΕΛΜΕΓΟ (Ελληνικά για μετανάστες γονείς)» Ανδρουλάκης Γ., Μπούσχοτεν, Ρ., Παπαδοπούλου, Μ., Ανδρέου, Γ., **Γκαϊνταρτζή, Α.**, Κίτσιου Σ. (2011) Ανακοίνωση στο: 14^ο Διεθνές συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση - Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας», 13-15 Μαΐου, ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Πατρών.
32. «Μετανάστες γονείς: διεκδικητές ή όχι της γλωσσικής διατήρησης;» **Γκαϊνταρτζή, Α.** Ανακοίνωση στο: 1^ο Διεθνές Συνεδρίου «Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: μαθαίνοντας εκτός σχολείου», Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ, 8-10 Απριλίου 2011.
33. «Παιδικές ταυτότητες μέσα από παιδικές φωνές: πολύγλωσσα παιδιά στο ελληνικό σχολείο». **Γκαϊνταρτζή, Α.**, Γάτση, Γ. & Τσοκαλίδου, Ρ. Ανακοίνωση στο: Τέταρτο Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών: «Ταυτότητες στον ελληνικό κόσμο (από το 1204 έως σήμερα) *Identities in the Greek world (from 1204 to the present day)*». Πανεπιστήμιο Γρανάδας, 9-12 Σεπτεμβρίου 2010.
34. “Polydromo: bringing society to education and education to society”. **Gkaintartzi, A.** & Gatsi, G. Paper presented in: 2nd EMUNI Research Souk, The Euro-Mediterranean Student Research Multi-Conference “*Living together in the Multicultural society*”, 14 June 2010.
35. «Είναι πολύ καλό παιδί αλλά δεν μιλάει»: «Αφανής» διγλωσσία και γλωσσικές ιδεολογίες εκπαιδευτικών. **Γκαϊνταρτζή, Α.** Ανακοίνωση στο: 31η Συνάντηση Εργασίας του Τομέα Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Γλωσσολογίας, 16-18 Απριλίου 2010.
36. “She is a very good child but she doesn’t speak”: The invisibility of children’s bilingualism and teacher ideology. **Gkaintartzi, A.** Paper presented in: 7th International Symposium on Bilingualism, Utrecht University, the Netherlands, July 8-11, 2009.
37. «Το ημερολόγιο ερευνήτριας/εκπαιδευτικού ως εργαλείο προσέγγισης της διγλωσσίας στο δημοτικό σχολείο». **Γκαϊνταρτζή, Α.** Γραπτή Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο “2008, Ευρωπαϊκό Έτος Διαπολιτισμικού Διαλόγου:

συνομιλώντας με τις γλώσσες-πολιτισμούς" Α.Π.Θ. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας και Διδακτικής της Γλώσσας. 12-14 Δεκεμβρίου 2008

38. "On the way to bilingual and intercultural consciousness-raising": Findings from a research project in Greek primary schools. **Gkaintartzi, A.** Paper presented in: 42nd Linguistics Colloquium "Language Diversity and Language learning: New paths to Literacy", 27th – 30th September 2007. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Π.Τ.Δ.Ε.
39. «Οδεύοντας προς την ανάπτυξη διαπολιτισμικής και διγλωσσικής συνειδητοποίησης»: Διερεύνηση ζητημάτων ταυτότητας και ετερότητας στο ελληνικό δημοτικό σχολείο και σχεδιασμός διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού». **Γκαϊνταρτζή, Α.** Ανακοίνωση στο: Διεθνές Συνέδριο «*Η Ελληνική Γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Έρευνα, Διδασκαλία, Εκμάθηση*» 12-14 Μαΐου, 2006. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή.
40. «Πρόταση διδασκαλίας στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας με χρήση του Ξένιου» **Γκαϊνταρτζή, Α.** & Βίγλας, Λ. Ανακοίνωση στο συνέδριο: «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: Ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης» Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Π.Τ.Δ.Ε., Βόλος 6-7 Απριλίου 2006.
41. «Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής συνειδητότητας και κατανόησης των μαθητών/ριών και την καλλιέργεια της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής ικανότητας στη ξένη γλώσσα». **Γκαϊνταρτζή, Α.** Ανακοίνωση στο: 1η Πανελλήνια Συνάντηση Μεταπτυχιακών Φοιτητών "Μεταπτυχιακές Σπουδές και Έρευνα στην Εκπαίδευση", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, 9-10 /2005.

9. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

9.1. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

ΚΡΙΣΗ ΑΡΘΡΩΝ (REVIEWER) ΣΤΑ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ:

- 1) Language and Intercultural Communication
- 2) International Journal of Bilingual Education and Bilingualism

- 3) Intercultural Education
- 4) Bilingual Research Journal
- 5) Journal of Multilingual and Multicultural Development
- 6) SAGE Open
- 7) Multilingua: Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication
- 8) Modern Language Journal
- 9) Language Culture and Curriculum
- 10) Journal of Language and Education
- 11) International Multilingual Research Journal
- 12) European Education

9.1.1. ΚΡΙΤΗΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ

Εξωτερική κριτής- αξιολογήτρια, συνεργάτιδα του **Ohio State University, Department of Linguistics**. **Αξιολόγηση** πρότασης για χρηματοδοτούμενη διδακτορική πρόταση, μέλος της επιτροπής κριτών. (Title of proposed project: Doctoral Dissertation Research: Sociolinguistic Knowledge of Albanian Heritage Speakers in the US)

9.1.2. ΚΡΙΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

- 1) Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου *‘4ο Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Διδακτικές της Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές’*, Τσοκαλίδου, Ρ. & Κέκια Μ. (Επιμ.), Θεσσαλονίκη, 2018.
- 2) Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνέδριου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας.

9.2. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ – ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

- I. **Μέλος της οργανωτικής επιτροπής** του 1ο Διεθνούς Συνεδρίου: «Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: μαθαίνοντας εκτός σχολείου». 8-10 Απριλίου 2011, ΑΠΘ και Πολύδρομο.
http://stavrodromiglwsswn.auth.gr/files/CCL2_Greek-Albanian%20Contact.pdf
- II. **Μέλος της οργανωτικής επιτροπής** του 2ου Διεθνούς συνεδρίου: «Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: Ελληνο-αλβανική επαφή» 18-19 Μαΐου 2012, ΑΠ.Θ και Πολύδρομο.
http://stavrodromiglwsswn.auth.gr/files/CCL2_Greek-Albanian%20Contact.pdf

- III. **Μέλος της οργανωτικής επιτροπής** του 3ου Διεθνούς συνεδρίου: «Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: Ζητήματα Δι/Πολυγλωσσίας, Διαγλωσσικότητας και Γλωσσικές πολιτικές στην Εκπαίδευση» 30 και 31 Μαΐου 2014, Α.Π.Θ και Πολύδρομο.
- IV. **Μέλος της οργανωτικής επιτροπής** του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου: «Σταυροδρόμι γλωσσών & Πολιτισμών: Διδακτικές της Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές» 2-3 Ιουνίου 2016. Α.Π.Θ και Πολύδρομο.
- V. **Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου** "1st International Conference on E.S.P., E.A.P. & A.L" , September, 2020, Foreign Language Centre, University of Thessaly.

9.3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

- VI. **Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Περιοδικού:** "*Πολύδρομο*", *Περιοδική Έκδοση για τη Διγλωσσία και τον Πολυπολιτισμό στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία.*
- VII. **Μέλος της επιστημονικής επιτροπής (editorial board) του διεθνούς Περιοδικού :** **Canadian Journal of Language and Literature Studies**
- VIII. **Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου:** "*Minority languages spoken or signed and inclusive spaces*", **25 -27 May 2020, Suresnes, France.**
- IX. **Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου:** "*Teaching Trends and Practices in ESP/EAP*", 9 - 10 May 2020, Volos, UTH Greece.
- X. Μέλος της Επιστημονική Επιτροπή της Ημερίδας με θέμα:«The Storyline approach to Education/ Η Ιστοριογραμμή στην Εκπαίδευση», 6 Νοεμβρίου 2021, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- XI. **Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου του ΤΓΔΣ** «Οι Γλωσσικές και Διαπολιτισμικές Σπουδές στον ελληνικό ακαδημαϊκό χάρτη: ακαδημαϊκές, ερευνητικές και επαγγελματικές προκλήσεις και προοπτικές», 9 Δεκεμβρίου 2023, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

9.4. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ- ΟΜΙΛΙΕΣ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΚΑΙ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

1. "Πρακτικές πολυγλωσσίας στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο", Βίτσου, Μ. & Γκαϊνταρτζή, Α. Εισήγηση στην Ημερίδα: «Εκπαίδευση προσφύγων και μητρικές γλώσσες», 19 Φεβρουαρίου 2020, Βόλος, Π.Θ.
2. «Η διαχείριση της διγλωσσίας στο σχολείο». Εισήγηση στην Ημερίδα: «Η αξιοποίηση της πολυπολιτισμικότητας στο σχολείο» Πολύδρομο, ΤΕΠΑΕ, Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ. 25 Μαΐου 2009.

3. «Απόψεις εκπαιδευτικών και καινοτόμες πρακτικές γύρω από τα ζητήματα της διγλωσσίας». Εισήγηση στην Εκδήλωση 'Πολύδρομου' Ομάδας και Περιοδικού για τη διγλωσσία και τον πολυπολιτισμό στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία με θέμα: 'Η παιδική Διγλωσσία'. Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης, ΤΕΠΑΕ Α.Π.Θ. 9 Δεκεμβρίου 2009.
4. «Η αξιοποίηση της Διγλωσσίας στην Εκπαίδευση». Εισήγηση στην Εκδήλωση Πολύδρομου, ΤΕΠΑΕ και ΑΠΘ: 'Τριήμερο Λόγου και Τέχνης για τον Πολυπολιτισμό και την Άρση της Ξενοφοβίας', Στρατόπεδο Κόδρα (Καλαμαριά), 7-9 Μαΐου 2010.
5. Συμμετοχή στην Ανοιχτή Συζήτηση «Τα παιδιά και οι Γλώσσες τους», 13ο Αντιρατσιστικό Φεστιβάλ Θεσσαλονίκης, 25-27 Ιουνίου 2010.
6. Συμμετοχή σε στρογγυλή τράπεζα στο Διήμερο Επιστήμης & Διαδράσης: «Διγλωσσία/ πολυγλωσσία & εκπαίδευση», 31/05 – 01/06/2013, Παιδαγωγική Σχολή, Α.Π.Θ.

9.5. ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- α) ΙΣΤ΄ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο», 29-30 Νοεμβρίου και 1 Δεκεμβρίου 2019, Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. <http://pee2019.uth.gr/index.php/el/synedrio>
- β) 5ο Διεθνές Συνέδριο «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών: Γλώσσες και Πολιτισμοί στο Σχολείο και στην Οικογένεια», 1-3 Ιουνίου 2018, Ρέθυμνο, Πανεπιστήμιο Κρήτης. <https://clc5.ediamme.edc.uoc.gr/el/>
- γ) 3ο Διεθνές Συνέδριο: «Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: Ζητήματα Δι/Πολυγλωσσίας, Διαγλωσσικότητας και Γλωσσικές πολιτικές στην Εκπαίδευση», 30 και 31 Μαΐου 2014. Α.Π.Θ και Πολύδρομο.

9.6. ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΣΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

- | | |
|----------------------|---|
| 2018 και 2019 | Εισηγήτρια θεμάτων για την Αγγλική γλώσσα στις εξετάσεις εισαγωγής στο ΜΠΣ: «Τεχνολογίες και Διαχείριση Θερμοκηπίων και Θερμοκηπιακών Καλλιεργειών» του Τμήματος, Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος, Π.Θ. |
| 2018 και 2019 | Εισηγήτρια θεμάτων για την Αγγλική γλώσσα στις εξετάσεις εισαγωγής στο ΜΠΣ: «Επιστήμες και Συστήματα Αειφόρου Φυτικής Παραγωγής» του Τμήματος Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος, Π.Θ. |
| 2018 και 2019 | Εισηγήτρια θεμάτων για την Αγγλική γλώσσα στις εξετάσεις εισαγωγής στο ΜΠΣ: «Φυτιατρική και Περιβάλλον» του Τμήματος Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος, Π.Θ. |

9.7. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ και διεθνών προγραμμάτων

- European Association for Language Testing and Assessment (EALTA)

- Μέλος της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ΕΕΕΓ)
- Μέλος ως national expert στο ECML (PALINGUI – Language learning pathways of young children – Making early language learning visible
- Μέλος του International Association of Multilingualism
- Μέλος του The EDiLiC International Association
- Μέλος του Δικτύου The Next Generation Literacies Network
- *Πολύδρομο / Polydromo*: Ομάδα για τη διγλωσσία και τον πολυπολιτισμό στην εκπαίδευση και την κοινωνία / Group for bilingualism and multiculturalism in education and society. <http://www.polydromo.gr>
- *Ιδρυτικό μέλος της διεθνούς Κοινότητας Πρακτικής για το Γλωσσικό Τοπίο στην Εκπαίδευση*: EDULL - Linguistic Landscapes in Education. <https://linguisticlandscapesineducationcommunityofpractice.wordpress.com/>
- Εργαστήριο Γλωσσολογίας, ΤΓΔΣ, Π.Θ.
- Εργαστήριο Μελέτης Διδασκαλίας και Διάδοσης Ελληνικής Γλώσσας, Π.Τ.Δ.Ε., Π.Θ. <http://greeklanglab.pre.uth.gr/>

9.8 Πρωτόκολλα συνεργασίας

- Πρωτόκολλο συνεργασίας με το 1^ο Πειραματικό Γυμνάσιο- Λύκειο Νέας Ιωνίας- Βόλου
- Σύναψη συμφωνίας Erasmus με το Πανεπιστήμιο του Στρασβούργου (Département D'études Néo-Helléniques and Faculty of Education and Lifelong Learning)

9.9. ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΙΣ και ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

- Επιμέλεια έκδοσης γλωσσάριου και μετάφρασης για το σύγγραμμα *Αγγλικά των Επιστημών (Ψυχολογία, Γλώσσα και Γλωσσολογία, Ακαδημαϊκή Γραφή και Έρευνα, Λεξιλόγιο)*, Broken Hill Publishers.
- Μετάφραση κειμένων από Ελληνικά σε Αγγλικά και αντίστροφα για το Περιοδικό "Πολύδρομο" (από το 2009) και μετάφραση αναφορών-εκθέσεων στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων, όπου συμμετείχα (ενδεικτικά ISOTIS, 2017-2019).

10. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

- 1) Διοργάνωση προγράμματος ψηφιακής ανταλλαγής 'virtual exchange programme' με το Πανεπιστήμιο του Leiden, το Παιδαγωγικό Τμήμα (Hogeschool Leiden) της Ολλανδίας με σύγχρονες τηλεδιασκέψεις ανταλλαγής και διαπολιτισμικής επικοινωνίας μεταξύ των φοιτητών/τριών (Χειμερινό εξάμηνο 2022-2023)
- 2) **Συντονίστρια της ερευνητικής Ομάδας Acting for Languages [Act4Lang] του ΤΓΔΣ του ΠΘ** σε ζητήματα επαφής γλωσσών, διαγλωσσικότητας και επικοινωνίας σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα (2022-2023) <https://gdia.uth.gr/ereyna/omades/>. Οι δράσεις της ομάδας Act4Lang (2022-2024):
 - Διερεύνηση του γλωσσικού τοπίου της πόλης και του πανεπιστημίου, συλλογή φωτογραφιών, ανάλυση και κατηγοριοποίηση υλικού
 - Σχεδιασμός πολυτροπικών εκπαιδευτικών πόρων γλωσσικής και διαπολιτισμικής επίγνωσης και κριτικού γραμματισμού, εφαρμογή και αξιοποίησή τους σε ερευνητικές παρεμβάσεις σε τάξεις Ελληνικών ως Γ2/ξένη γλώσσα σε φοιτητές/τριες Erasmus στο πλαίσιο ερευνητικών παρεμβάσεων
 - Διεξαγωγή περιπατητικών και δημιουργικών δράσεων στην πόλη του Βόλου με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Erasmus, με σκοπό την ανάπτυξη δια-/γλωσσικής και διαπολιτισμικής επίγνωσης, την κριτική διερεύνηση της επαφής των γλωσσών και την ανάπτυξη διαγλωσσικών και δημιουργικών πρακτικών.
 - Εκπαιδευτική εθελοντική δράση στη τάξη ΔΥΕΠ στο ΜΟΖΑ (Ελεγχόμενη Δομή Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο Βόλου) για τη Διεθνή Ημέρα Μητρικής Γλώσσας. Στόχος της δράσης ήταν η ανάδειξη της σημασίας των μητρικών/πρώτων γλωσσών με αφετηρία τις πρώτες γλώσσες των παιδιών της τάξης και της αξίας της γλωσσικής και πολιτισμικής ποικιλομορφίας μέσα από δημιουργικές και βιωματικές δραστηριότητες, μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες γλωσσικής επίγνωσης.
 - Εκπαιδευτική δράση συμπερίληψης στο 16ο Δημοτικό Σχολείου Βόλου, σε συνεργασία με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων Βόλου και των ΔΥΕΠ με βιωματικές παιγνιώδεις και δημιουργικές δραστηριότητες, ανάμεσα σε μαθητές/τριες των σχολείων και της ΔΥΕΠ στο ΜΟΖΑ (Ελεγχόμενη Δομή Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο Βόλου).
 - Εβδομαδιαίες δράσεις-παραμβάσεις συμπερίληψης και διαπολιτισμικού διαλόγου στο Ίδρυμα Αγωγής Ανηλίκων Αρρένων Βόλου και τις εκπαιδευτικές του μονάδες σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Π.Θ. Υιοθετώντας τη μέθοδο του service-learning η ομάδα Act4Lang, διεξήγαγε εβδομαδιαίες δράσεις με σκοπό την ενδυνάμωση των ταυτοτήτων, την καλλιέργεια του αισθήματος του ανήκειν ανάμεσα στα μέλη της ομάδας και την ενίσχυση της συμπερίληψης.
 - Συμμετοχή σε focus groups and thematic sessions- workshops με εκπαιδευτικούς στο 1^ο Πειραματικό Γυμνάσιο/Λύκειο Βόλου με θέμα τα γλωσσικά ρεπερτόρια και τα DLC (Dominant Language Constellations) εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

- 3) Διοργάνωση **σεμιναρίου/ημερίδας** στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Π.Θ. για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος με θέμα: "**Γλωσσική Εκπαίδευση και Πολυγλωσσία: Καλές πρακτικές και παραδείγματα από την εκπαιδευτική πράξη**" με προσκεκλημένες ομιλήτριες - εκπαιδευτικούς σχολικής εκπαίδευσης (15 Μαΐου 2018).
- 4) Διοργάνωση και συντονισμός **δράσης διαπολιτισμικής επαφής** των φοιτητών/τριών του Π.Τ.Δ.Ε. του Π.Θ. με ομάδα **φοιτητών/τριών του Wayne State College** (Nebraska, Η.Π.Α.) στο πλαίσιο βιωματικού προγράμματος **εξοικείωσης με την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη και τον ελληνικό πολιτισμό**, στις 31 Μαΐου 2018. Η δράση αφορούσε: - **Παρατήρηση δραστηριοτήτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης- ξένης μέσω της task-based προσέγγισης (Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ Π.Θ)- Ανταλλαγή εμπειριών με σκοπό την καλλιέργεια διαπολιτισμικών και πολυγλωσσικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και γνώσεων.**
- 5) Διοργάνωση και συντονισμός δράσης για την *Ευρωπαϊκή Μέρα Γλωσσών* με φοιτήτριες του Π.Τ.Δ.Ε και του Π.Τ.Π.Ε και σε συνεργασία με το 30ο Δημοτικό Σχολείου Βόλου για τον εορτασμό της Ευρωπαϊκής Μέρας Γλωσσών στις 26 Σεπτεμβρίου 2018. Με τη συμμετοχή των φοιτητριών σχεδιάστηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προάγουν τη **διγλωσσία/πολυγλωσσία και τη διαπολιτισμικότητα** και εφαρμόστηκαν στη σχολική τάξη. Οι δραστηριότητες της δράσης ήταν υποψήφιες στον διαγωνισμό της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών του 2018 του Συμβουλίου της Ευρώπης.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 6) Επιμόρφωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων στην Α/θμια σχολική εκπαίδευση
- 7) για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα **Teachers for Europe** που διοργανώνει η αντιπροσωπία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα με σκοπό την ενημέρωση και επιμόρφωση των Ελλήνων εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση (Από Φεβρουάριο 2014 έως σήμερα).
- 8) Υλοποίηση έργων στο πλαίσιο του **E-twinning plus** (2013-2016)
- 9) Υλοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος **Άνοιξη της Ευρώπης** (2008)
- 10) Υλοποίηση πειραματικών διδασκαλιών στη σχολική εκπαίδευση αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε. για τη διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου των Αγγλικών, ειδικότητα ΠΕ06. ΥΠΕΠΘ, Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών, «Πρόγραμμα Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης στις Τ.Π.Ε. 2002-2003»

11. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ (ενδεικτικά)

- **2012** - Εξ αποστάσεως επιμόρφωση στο πλαίσιο της Δράσης 4: «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας» της Πράξης «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών» με θέμα: «Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε πολυπολιτισμικές τάξεις» (Φεβρουάριος 2012 – Μάρτιος 2012, 30 ώρες).
- **2014** - Συμμετοχή στο δίμηνο επιμορφωτικό σεμινάριο νέων ερευνητών-τριών ECONOLANG (10 ώρες θεωρία, 20 πρακτική) στο πλαίσιο του έργου ECONOLANG «Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις στάσεις για τις γλώσσες και στα κίνητρα για την εκμάθησή τους», (ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Επιστημονικώς υπεύθυνος και συντονιστής του προγράμματος: Γιώργος Ανδρουλάκης (Π.Θ.). Ελληνογαλλική Συνεργασία Έρευνας & Τεχνολογίας, Campus France – ΓΓΕΤ.
- **2013-2014** - Συμμετοχή στην επιμορφωτική δράση 'Teachers4Europe' που υλοποιείται από την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Ελλάδα.
- **2002-2003** - Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης στις Τ.Π.Ε. (72 ώρες) του ΥΠΕΠΘ, Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών, Δ/ση Σχολικού Επαγγελματισμού Προσανατολισμού & Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων.
- **2002** - Επιμόρφωση και Πιστοποίηση στην «Κοινωνία της Πληροφορίας» Γ' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (48 ώρες).

12. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΑΓΓΛΙΚΗ: Άριστη γνώση (Γ2/C2):

Certificate of Proficiency in English. University of Cambridge (Grade B) (Βαθμός Β)

Certificate of Proficiency in English. University of Michigan.

ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ: Πολύ καλή γνώση (Γ1/C1):

Zentrale Mittelstufenprüfung. Goethe Institute

ΓΑΛΛΙΚΗ: (A1) Αρχάριο επίπεδο A1